

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новохоперского муниципального района Воронежской области  
«Новохоперская гимназия №1»

**«Опора»**  
**Программа**  
**профилактики девиантного поведения подростков**  
**группы риска в деятельности социально-**  
**психологической службы школы**  
срок реализации – 2021 - 2022 учебный год

Автор: педагог-психолог  
МОУ «Новохоперская гимназия №1»  
Золотухина Татьяна Алексеевна,  
МОУ «Новохоперская гимназия №1»  
Сайт: <https://nvhpgimn.obrvrn.ru/>  
Эл. почта: [nvpgimn@inbox.ru](mailto:nvpgimn@inbox.ru)  
Директор: Макогонова Галина Ивановна

Новохоперск  
2021

## Аннотация

Современный этап развития российского общества характеризуется значительными изменениями в различных сферах его жизни. Дети, являясь наиболее незащищенной его частью, особенно испытывают на себе влияние экономических, политических, социокультурных факторов. В последние годы отмечается неуклонный рост числа детей, которые находятся в ситуации риска потери нормальных условий полноценного развития, получения достойного образования и воспитания в нормальных условиях. Несмотря на провозглашенные ценности, реальная ситуация несколько отстает от новых социальных запросов. В обществе на сегодняшний день имеет место тенденция увеличения безнадзорности, девиантности среди детей и совершение ими правонарушений.

В современном российском обществе для профилактики трудновоспитуемости созданы службы социального контроля, целью которых является предотвращение отклоняющегося поведения у подростков, контроль за «трудными подростками» и их перевоспитание. К службам социального контроля относятся различные учреждения, такие как органы социальной защиты населения, специализированные учреждения для несовершеннолетних, центры социальной реабилитации (социальные гостиницы, приюты, центры для несовершеннолетних). Создаются системы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания населения. В процессе перевоспитания применяются различные методы, такие как реабилитация или изоляция от общества. Однако такая профилактическая деятельность предоставляется не вполне эффективной в силу того, что она сосредоточена на ликвидации следствий жизненных и личностных трудностей школьников. Вместе с тем истоки девиантности, как установлено учеными, сосредоточены в недостаточном профилактическом воздействии на подростка группы риска.

Проблема профилактики девиаций подрастающего поколения достаточно широко освещена в трудах таких ученых как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др. Все ученые указывают на возможную причину отклоняющегося поведения: отсутствие сформированных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, в которых оказываются дети и подростки, что приводит к негативным тенденциям в их поведении: девиациям, правонарушениям, уходу из дома. В числе возможных факторов риска педагоги и психологи называют семью (неблагополучную, семью группы риска, семью, где родители ведут аморальный образ жизни и пр.), группу сверстников или подростковое сообщество (неформальное, криминальное), средства массовой коммуникации (СМК и СМИ), и индивидуально-психологические особенности личности. Достаточно широкий круг современных работ

посвящен теоретическим и практическим аспектам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в современных социокультурных условиях. Так, в современной педагогике и психологии проблемами социально и психолого-педагогической деятельности, направленной на диагностику, профилактику и коррекцию девиантного поведения школьников, занимаются такие исследователи как И.В. Бабиченко, Н.В. Бердникова, Е. Волкова, К. Гиллербранд, М.А. Журавель, Р.В. Овчарова, И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, А.А. Реан, Г.С. Тагирова, и др.

Совершенствуется нормативно-правовая основа профилактической работы: приняты законодательные акты, регламентирующие содержание и технологию профилактики негативных явлений среди подрастающего поколения (Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и др.)

В рамках внедрения и реализации Федеральных государственных стандартов основного образования предупреждению отклонений среди подрастающего поколения уделяется достаточное внимание. Так, указывается, что содержание программ социализации и воспитания школьников должно быть направлено на социально-педагогическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка.

Вместе с тем в реальной педагогической практике профилактика девиаций оказывается недостаточно результативной в силу разных причин: отсутствия общей стратегии профилактики со стороны школы, правоохранительных органов и организаций, сопричастных с детством, неготовностью специалистов социально-психологической службы образовательных учреждений к реализации единой технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения подростков.

### **Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа**

Исходя из выше изложенного, можно сформулировать основное **противоречие** между социальным запросом общества на профилактику девиаций у подрастающего поколения и неготовностью социально-психологических служб образовательных учреждений к осуществлению превентивной деятельности на системной основе.

Исходя из этого можно сформулировать **проблему**: каковы условия эффективности профилактики девиантного поведения подростков группы риска в деятельности социально-психологической службы школы?

**Цель:** раскрыть содержание профилактики девиантного поведения подростков группы риска в работе социально-психологической службы школы.

### **Задачи:**

1. Раскрыть содержание психолого-педагогической помощи подростку-девианту.
2. Описать технологию профилактики девиантного поведения в деятельности социально-психологической службы школы
3. Выявить подростков группы риска, склонных к девиациям.
4. Апробировать систему профилактики девиантного поведения в деятельности социально-психологической службы школы.
5. Экспериментально проверить эффективность проведенной работы по профилактике девиантного поведения подростков.

Профилактика девиантного поведения подростков группы риска в деятельности психолога и социального педагога будет проходить более эффективно при внедрении в образовательный процесс единой программы профилактики и реализации социально-психологической службой школы следующего комплекса педагогических условий:

1. Выявление и дифференциация факторов риска, причин девиаций подростка.
2. Включение подростка в разные виды социально значимой деятельности с целью формирования социально одобряемого поведения.
3. Реализация механизмов сотрудничества школы, семьи и организаций, сопричастных с детством в предупреждении негативных явлений в поведении подростка.

### **Теоретической основой** являются:

- концепции, раскрывающие сущность и природу девиантного поведения (Л.Н. Андреева, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейберг, А.Е. Личко, Р.В. Овчарова, В.Г. Степанов и др.);
- учения, раскрывающие психолого-педагогические основы оказания помощи подростку группы риска (Б.Н. Алмазов, И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

**Методы:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы; изучение педагогического опыта, анализ школьной документации; наблюдение, диагностический эксперимент с использованием различных методик.

**Экспериментальная база:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Новохоперского муниципального района Воронежской области «Новохоперская гимназия №1». В исследовании приняло участие 20 учащихся в возрасте 14-15 лет.

**Практическая значимость исследования.** Предложенная и апробированная педагогом-психологом Золотухиной Татьяной Алексеевной система профилактики девиантного поведения подростков может оказать практическую помощь социальным педагогам и педагогам-психологам образовательного учреждения в решении проблем социально-психологической поддержки развития личности подростков.

## Содержание программы.

Понятие дети и подростки «группы риска» на сегодняшний день считается общепринятым, однако требует уточнения, поскольку специалисты и ученые, занимающиеся данной проблемой, вкладывают свое содержание в данное понятие, образуя множество подходов в его толковании. Педагогическая наука в качестве фактора риска для развития и жизнедеятельности растущего человека рассматривает совокупность различных причин и условий жизни (психофизические, психологические, социальные и педагогические), их взаимодействие. Исследуя более детально какую-либо группу факторов риска, ученые приписывают ей доминирующую роль в появлении патологических состояний, устойчивых отклонений в развитии, что позволяет разграничивать детей группы риска на более узкие группы детей.

Исследователи, психологи, социологи и педагоги обобщают следующие факторы, позволяющие отнести несовершеннолетних к данной категории.

1. Социально-экономические (социокультурные, социально-бытовые экономические) – факторы, связанные с низким моральным или материальным уровнем социального окружения, семьи, в которой воспитывается ребенок. Это, прежде всего, нахождение ребенка в таких условиях быта, для которых характерна антисанитария, неустроенность, отсутствие условий для нормальной жизнедеятельности: отопления, освещения и др. Это плохие условия питания (недоедание, голод). Это неустроенность досуга и образцы аморального и девиантного поведения, которые видит ребенок (алкоголизм и наркомания родителей, распущенность, правонарушения и др.). При неблагоприятном социальном окружении несовершеннолетний находится в особой зоне риска. Если данный риск не предотвратить, то у ребенка формируются неадекватные жизненные стратегии, так как он сам не может справиться с трудной ситуацией, в которой находится. Дети из таких семей часто уходят из дома, совершают побег, склонны к суицидам и девиациям, употреблению алкоголя, наркотиков и правонарушениям.

2. Медико-биологические (наследственные) факторы, связанные с нарушениями здоровья разного характера: инвалидность, (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)), ослабленное здоровье, хронические заболевания наследственные или приобретенные. Это дети, требующие особого внимания в процессе образования, в силу их особых образовательных потребностей. Они нуждаются в индивидуальной образовательной траектории, помощи психолога, педагогов и медиков. Если такая помощь не приходит и ребенок вынужден учиться в массовой школе – ребенок ОВЗ может пострадать от опасности нарушения здоровья, снизится его успеваемость или он не сможет освоить программу школы.

3. Психологические (индивидуально-психологические) факторы связаны с большой и разнородной группой проблем ребенка. Это проблемы социальной и школьной адаптации ребенка и его вхождения в новую социальную ситуацию развития, в новый коллектив. Это проблемы семейных взаимоотношений (нарушения во взаимоотношении с родителями, их развод, отчуждение от родителей и др.). Это проблемы трудностей общения со сверстниками и низкий социальный статус в среде сверстников и др.

4. Педагогические (социально-педагогические) факторы обуславливают проблемы ребенка, связанные с учебной и воспитательной деятельностью. В их число входят неоправданные педагогические стратегии поведения родителей, их педагогическая неграмотность. Значимым для воспитания ребенка является не только создание нормальных условий быта и жизнедеятельности в семье, но и функционирование семьи как института воспитания, выполнение ей своих воспитывающих и социализирующих функций. Другим аспектом педагогических факторов риска является школа или иное образовательное учреждение. Школа, например, может стать не только средой социального становления для ребенка, но и средой социальной дезадаптации, когда ребенок не справляется со школьной программой при отсутствии помощи педагога и насмешках одноклассников. В учебной и воспитательной деятельности от педагогического коллектива школы требуется максимум внимания и профессионализма с тем, чтобы предотвратить.

Детей и подростков группы риска ученые включают разные категории несовершеннолетних. Так, например, Т.И. Шульга под понятием «дети группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- «дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации»

По мнению Л.Н. Антоновой, несовершеннолетние «группы риска» – это дети, находящиеся в сложной ситуации или в крайне сложных, ненормальных условиях жизни, испытывающие последствия школьной и или социальной дезадаптации, обнаруживающие проявления антисоциального поведения. Ученые включают в эту группу также детей с дефектами развития, не имеющих резко обозначенной психопатологии.

Другой подход к содержанию понятия «группа риска» и классификации это категории детей предлагает Е.Н. Сухоленцева:

- «дети, требующие медицинской помощи;

- педагогически запущенные дети, к которым, в свою очередь, относят детей и подростков социально дезадаптированных, с отклоняющимся и предпреступным поведением;
- неуспевающие дети;
- недисциплинированные дети, чье поведение расценивается взрослыми как плохое».

По мнению Л. Андреевой, недостаточное выполнение родителями обязанностей по воспитанию детей также становится основанием для обобщения нескольких групп несовершеннолетних «группы риска»:

- «безнадзорные – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей;
- беспризорные – дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных знаний, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания.
- дети-беглецы – убежавшие из дома или из воспитательного учреждения вследствие разрыва с родителями, возникшего тяжелого конфликта с учителями, воспитателями, сверстниками, деформирования ценностных ориентаций и других причин, приведших к кризису отношений».

Итак, в зависимости от области изучения выделяют множество классификаций детей «группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в жизнедеятельности: в обучении, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, психическом развитии, социальной адаптации и социализации в целом, с одной стороны, и детей, наиболее подверженных негативному воздействию неблагоприятных социальных факторов с другой стороны.

Риск становится особо «острым» в период подростничества в силу возрастных особенностей подростка: стремления к «взрослости», снижения авторитета родителей с одновременным увеличением влияния сверстников, потребности в самостоятельности, автономизации от взрослых. Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Проявления кризиса подросткового возраста усугубляются в ситуации, вызывающей стресс у подростка: конфликте с родителями, непонимании педагогов, отстранении от сверстников, любой проблемной или трудной жизненной ситуации. Именно в силу восприимчивости подростков к негативному воздействию внешних факторов в данном возрасте возникает риск девиантного поведения. Рассмотрим данную проблему.

Исходя из сопоставительного анализа видов, проявлений и последствия девиантного поведения можно составить схему девиаций несовершеннолетнего группы риска (см. рисунок 1).

Среди наиболее распространённых видов девиантного поведения подростков следует назвать пьянство и алкоголизм; употребление наркотиков, ПАВ и токсикоманию, противоправное (криминальное) поведение, совершение правонарушений, преступность; суицидальное (саморазрушительное) поведение. Наиболее часто подростки демонстрируют девиантное поведение в составе подростковых групп-сообществ. Для такого рода групп характерны такие виды отклоняющегося поведения как хулиганские поступки, сквернословие, вандализм. Получили распространение различные виды травли сверстников (буллинг), в том числе оскорбления и травля сверстников в сети интернет (кибербуллинг). Менее распространены в подростковой среде такие виды девиантного поведения как проституция, дромомания (бродяжничество).



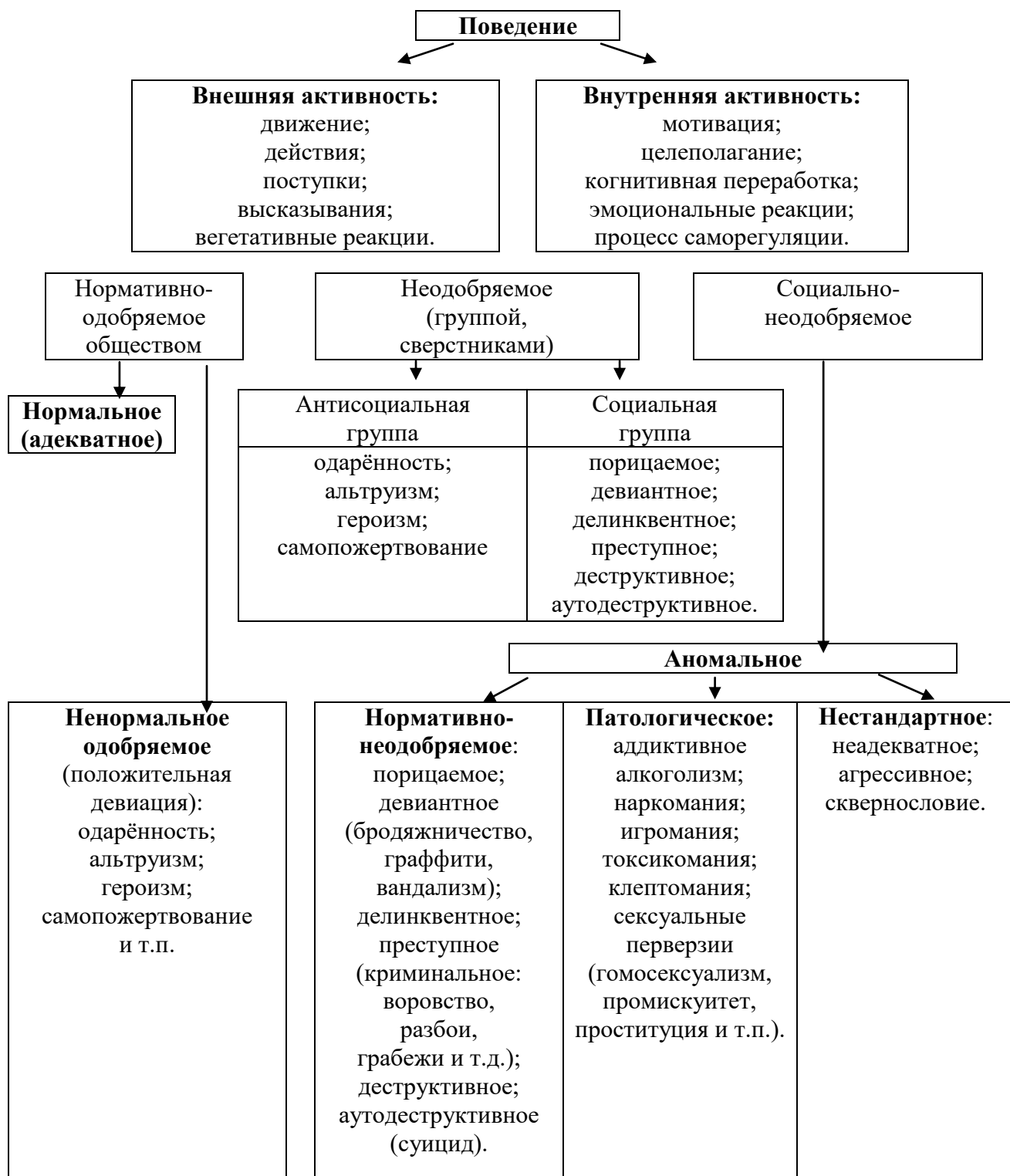


Рисунок 1. Типы и виды поведения несовершеннолетних группы риска

Основными характерологическими особенностями девиантных подростков являются следующие:

- «Существенные проблемы в поведении: невключенность в учебную и внешкольную нормативную деятельность; низкая концентрация внимания; педагогическая запущенность; правонарушения.

- Негативный социальный опыт: осведомленность о незаконном способе добывания денег, еды, одежды, наркотиков; аморальное поведение родителей; опыт ухода из дома.
- Плохое здоровье: психосоматические расстройства, наследственные заболевания, «социальные» болезни.
- Агрессивность или апатия».

В реальной общеобразовательной школе проблема отклоняющегося поведения школьников осложняется тем, что неблагополучные дети являются наиболее «популярными» в среде школьников. Они становятся референтными личностями для окружающих детей, и окружающие их дети также пытаются подстроиться под их поведение. Детей привлекает кажущаяся смелость, наглость, «самостоятельность» подростков с девиантным поведением и они начинают копировать подобную модель поведения. Отсюда следует вывод, что необходима планомерная и последовательная работа всего общества в целом, активация всех ресурсов и служб для решения данной проблемы.

### **Технология профилактики**

#### **отклоняющегося поведения в системе деятельности школы**

С каждым годом количество детей с отклоняющимся поведением возрастает, снижаются возрастные границы трудновоспитуемости и это приводит в дальнейшем к увеличению преступности, разложению института семьи, падению морали. При этом следует учитывать, что ребенок не является виноватым в данной ситуации – он скорее жертва, заложник ситуации. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку перестроить систему ценностей, показать альтернативный путь – жизнь в гармонии с обществом.

Из проведенного ранее теоретического анализа очевидно, что трудные школьники требуют от взрослых (родителей, педагогов, психологов), одноклассников повышенного внимания к их индивидуальным особенностям. От педагога требуется множество умений и личностных качеств, среди которых особо следует отметить умение находить в каждом таком ребенке положительные качества и развивать их, строить педагогическую коррекционно-профилактическую работу с опорой на сильные стороны личности каждого такого ученика.

Проблема повышения эффективности профилактической работы приобрела в последнее время особую актуальность в связи с обозначившейся тенденцией к росту девиаций среди детей и подростков. Под предупреждением (профилактикой) различных форм девиантного поведения понимается воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на причины девиантного поведения. В современной литературе различают 3 уровня превенции (профилактики) «общесоциальная профилактика» – воздействие на среду, экологию, экономические, социальные условия жизни с целью их улучшения;

- «специальная профилактика» – она рассчитана на обеспечение мер безопасности, воздействие на «группы риска», устранение обстоятельств, способствующих совершению преступлений;
- «индивидуальная профилактика» предназначенная для коррекции индивидуально-значимых факторов девиаций.

Ранее мы установили, что в осуществлении профилактической деятельности общества и школы необходим перенос акцента с наказания на превенцию, т.е. предотвращение, профилактику. Такая профилактика предполагает воздействие на причины девиантного поведения, факторы, ему способствующие. Особое место занимают психолого-педагогические программы профилактики, акцентирующие внимание на педагогизации среды жизни ребенка с целью превенции девиаций.

Психолого-педагогическая профилактика – это сознательная, целенаправленная, специально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. Профилактика девиантного поведения подростков предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих социально-пассивный образ жизни, в целях предупреждения антисоциальных отклонений. Профилактическая работа в практике деятельности социального педагога и педагога-психолога носит многоуровневый характер, предполагающий последовательное решение проблем социализации подростка.

Схематично можно представить модель системы профилактики девиантного поведения подростков следующим образом (см. рисунок 2).

Цель профилактики отклоняющегося поведения детей группы риска: формирование социально одобряемого поведения конкретизируется в следующих задачах: выявления факторов риска девиаций, предупреждения отклонений поведения у подростка или группы и др. в системе профилактики используются различные методы профилактической работы: медико-социальные, организационно-административные, правовые, педагогические. Так, осуществляя работу с подростком-девиантом, социальный педагог и педагог-психологи выступают в роли организатора данной работы, осуществляют юридическую помощь подростку и семье, содействуют получению медицинской помощи.

Одним из определяющих социально-психологических факторов десоциализации в школе является то, что социально дезадаптированные, трудновоспитуемые учащиеся являются выключенными из активного, опосредствованного взаимодействия с одноклассниками, социально значимой деятельности, что приводит их к неудовлетворенности, патологической изоляции в классе, к поискам новой, предпочитаемой среды общения и других референтных групп.

Эмоциональный дискомфорт, психологическая изоляция социально дезадаптированных учащихся усугубляются чрезмерной авторитарностью

педагогов, отрицательно сказывающейся на характере межличностных отношений в классе.

Следовательно, основу профилактики девиантного поведения учащихся группы риска должно составить целенаправленное системное включение несовершеннолетних в социально значимую деятельность для формирования моделей социально одобряемого поведения. Все это будет способствовать успешной социализации растущего человека.

Содержание деятельности заключается в целенаправленном включении подростков в социально значимую деятельность, что позволяет приблизиться к предполагаемому результату – формированию социально одобряемых моделей поведения ребенка группы риска.

Организационно данная деятельность осуществляется специалистами по социальной работе с семьями и детьми группы риска, однако, в большинстве общеобразовательных учреждений данная работа реализуется социальным педагогом и педагогом-психологом. Грамотная организация профилактической работы должна быть нацелена на комплексное предупреждение и коррекцию проблем подростков группы риска, что возможно при единой технологии профилактики девиаций, осуществляемой специалистами социально-психологической службы школы. Таким образом, функциональные обязанности специалиста по социальной работе с семьями и детьми группы риска распределяются между сотрудниками данной службы. В **приложении № 1** приведен полный перечень направлений деятельности и функций профилактики девиаций подростков группы риска, среди которых основными являются: «выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных условиях, угрожающих здоровью и развитию, несовершеннолетним с асоциальным поведением; составление социально-психологической характеристики социально-дезадаптированных несовершеннолетних, программы социально-педагогической помощи и педагогической коррекции «трудных» детей и подростков; трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, включение в социально-педагогическую среду (культурно-спортивные учреждения, подростковые клубы, объединения по интересам) в соответствии с интересами и склонностями несовершеннолетних и др.» При организации работы психолого-социально-педагогической службы школы следует распределять обязанности профилактики и осуществляемые профилактические мероприятия между специалистами службы, учитывая, что работа с подростками-девиантами это важное, но не единственное направление работы подобной службы.

**ЦЕЛЬ** профилактики отклоняющегося поведения детей группы риска: формирование социально одобряемого поведения

**ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ:**

выявление факторов риска девиаций;  
предупреждение недопустимых отклонений поведения от социальных стандартов и норм;  
предотвращение возможных психологических, социокультурных и других переживаний у подростка или группы;  
сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни подростка;  
содействие подростку в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

**МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ :**

медико-социальные  
организационно-административные  
правовые  
педагогические

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** целенаправленное включение подростков в социально значимую деятельность

**РЕЗУЛЬТАТ** - формирование социально одобряемых моделей поведения ребенка группы риска

Рисунок 2. Модель системы профилактики отклоняющегося поведения подростков группы риска

Для систематизации работы рекомендуется составить перечень нормативно-правовых источников, составляющих законодательную базу профилактики девиантного поведения детей и подростков группы риска. В число нормативных источников входит, прежде всего, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», положения и постановления федеральных, региональных и муниципальных органов власти по проблеме профилактики негативных явлений в подростковой и детской среде. Полный перечень приведен в **приложении № 2** (нормативно-правовое обеспечение)

Согласно действующему законодательству профилактика отклоняющегося поведения осуществляется на основе принципов открытости и коллегиальности. В связи с этим в рамках осуществления профилактической деятельности в каждом образовательном учреждении создается Совет профилактики, деятельность которого осуществляется в соответствии с положением о нем (см. **приложение № 3**). В состав членов Совета профилактики помимо социального педагога, педагога-психолога, администрации школы входят родители, учащиеся, педагоги. Традиционно деятельность Совета профилактики сосредоточена на ведении дел внутришкольного контроля поведения учащихся. Организация внутришкольного контроля осуществляется в соответствии с положением о нем (см. **приложение № 4**). Заседания Совета профилактики протоколируются и хранятся в школе. Решения совета профилактики о том или ином учащемся могут быть переданы в комиссию по делам несовершеннолетних для постановки школьника на внешний учет в отделе полиции по делам несовершеннолетних (инспекции по делам несовершеннолетних).

Важным аспектом организации профилактики является сотрудничество специалистов службы с полицией по делам несовершеннолетних, службой социальной защиты населения, учреждениями образования муниципального района (в том числе учреждениями дополнительного образования), учреждениями культуры с целью обеспечения единого подхода к предупреждению негативных явлений в подростковой среде. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь ребенку, должны выработать единую стратегию деятельности по отношению к подростку группы риска и его семье. С этой целью необходимо проводить семинары, консилиумы (с соблюдением принципа конфиденциальности и защиты персональных данных). Особое внимание следует уделять включению подростков в социальную и индивидуально значимую деятельность в сфере культуры и дополнительного образования, что осуществляется в сотрудничестве с педагогами дополнительного образования, методистами учреждений культуры и досуга. Совместная стратегия действий важна и в организации работы по профилактике противоправного (делинквентного) поведения учащихся, которая осуществляется совместно с инспектором по делам несовершеннолетних. Схематично можно представить направления сотрудничества школьной службы на рисунке 3.



Рисунок 3. Схема межведомственного сотрудничества школьной социально-психологической службы по вопросам профилактики девиантного поведения подростков

Особо следует выделить направление работы с родителями. С одной стороны специалисты организуют своевременное выявление неблагополучных семей и семей группы риска, где ребенок может оказаться в неблагоприятных для него условиях. С другой стороны, они работают по запросам самих родителей, так как даже в благополучной семье возможны отклонения в поведении подростка. Следующее направление работы – правовое и психолого-педагогическое просвещение семей, когда до родителей доводится важная и актуальная информация об особенностях подросткового возраста, факторах риска девиаций, подчеркивается риск возникновения противоправного, аддиктивного и суицидального поведения в данном возрасте.

Формы работы специалистов службы с родителями различны: выступления на родительских собраниях, посещение семей, разработка памяток, буклетов и иных информационно-просветительских материалов, оформление стендов для родителей, вовлечение родителей в мероприятия, индивидуальные консультации и пр.

Для грамотной организации деятельности необходимо ведение ряда отчетных документов, среди которых документы Совета профилактики, протоколы и акты обследования семьи несовершеннолетнего, учетные карты школьников группы риска, социальные и психологические характеристики неблагополучных подростков и др. Подробный перечень рекомендуемой документации приведен в **приложении № 5**.

Деятельность по профилактике может быть спланирована в форме традиционного плана работы на учебный год, а также в форме циклограммы работы.

Так, пример циклограммы деятельности социально-психологической службы школы по профилактике негативных явлений в подростковой среде приведен в приложении № 6. В системе планирования работы важное место занимает деятельность классных руководителей, которые непосредственно осуществляют воспитательную работу с конкретными подростками.

Отдельное направление работы специалистов службы по профилактике девиантного поведения подростков – организация и участие в различных воспитательных мероприятиях. По форме и содержанию они могут быть различными: социальные проекты, акции, коллективные творческие дела, досуговые мероприятия, игровые программы, тренинги и др.

Важно целенаправленно включать подростков групп риска в мероприятия различной направленности, создавать условия для развития интереса подростков к досуговой деятельности в системе дополнительного образования, культуры. В рамках углубленной профилактики рекомендованы циклы коррекционно-развивающих занятий, тренинги личностного роста, социальной активности.

Таким образом, профилактика девиантного поведения подростков группы риска социально-психологической службой школы должна основываться на выявлении факторов девиаций подростка, включении его в разные виды социально значимой деятельности, сотрудничестве школы, семьи и организаций, сопричастных с детством в предупреждении негативных явлений в его поведении.

### **Результаты реализации программы**

Чтобы оценить результативность программы было проведено исследование «Изучение профилактики девиантного поведения подростков в системе деятельности социально-психологической службы общеобразовательного учреждения», проведена диагностика склонности подростков группы риска к девиациям.

На основании проведенного теоретического исследования и сформулированных выводов нами была разработана структура экспериментальной деятельности. Эксперимент, проводимый нами в Муниципальном общеобразовательном учреждении Новохоперского муниципального района Воронежской области «Новохоперская гимназия №1» позволил охватить работой подростков группы риска в возрасте 14 - 15 лет.

Первый этап – констатирующий, был связан с выявлением и изучением подростков группы риска. Для констатации использовались методы наблюдения; опроса родителей, педагогов, сотрудников правоохранительных органов; изучения школьной документации; диагностические методики, нацеленные на выявление девиаций в поведении подростков.

Второй этап – формирующий, предполагал определение основных направлений работы, разработку и апробацию программы предупреждения девиантного поведения подростков в работе социально-психологической службы школы на основе включения их в социально значимую деятельность.

Третий этап – контрольный был посвящен оценке эффективности предложенной системы работы, обобщению результатов исследования.

С целью уточнения конкретных условий и факторов, способствующих формированию девиантного поведения подростков, было проведено констатирующее исследование. На первом этапе констатирующего эксперимента были выявлены



подростки группы риска. С этой целью в сотрудничестве с органами правопорядка был проанализирован контингент детей и семей группы риска. По данным ОПДН на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних состоит 1 подросток из 94. Он был замечен сотрудниками полиции в совершении противоправных поступков.

Далее был проанализирован охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью. Выяснилось, что кружки и секции из 94 подростков посещают лишь 23 человека, что составляет 24,46 % от общего числа.

В проводимых общешкольных мероприятиях из всех опрошенных подростков охотно принимают участие 46 человек, то есть 48,93 %. В тоже время при беседе они уточняют, что посещают школьные праздники, только если они интересные, или если классный руководитель «заставляет».

Затем в ходе анализа обстоятельств семейной жизни 94 подростков – учащихся 8-9 классов, наблюдения за ними в учебной и внешкольной деятельности, рассмотрения документации, бесед с классными руководителями и учителями были определены факторы риска развития девиаций в поведении: факторы риска в группе сверстников, семейные факторы риска, факторы риска в школе и индивидуальные факторы риска (см. рисунок 4). Сгруппировав их в несколько групп, мы осуществили экспертную оценку вхождения подростков в «группу риска». Эксперты, заполняя на каждого подростка бланк методики, отмечали те факторы риска, которые наблюдают в поведении подростков – часто, иногда или постоянно. В качестве экспертов выступили классные руководители восьмых и девярых классов.

<p><b>Факторы риска в группе сверстников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давление сверстников</li> <li>• Друзья, употребляющие алкоголь</li> <li>• Нежелание учиться</li> <li>• Дружба с подростками, употребляющими наркотики</li> <li>• Дружба с подростками, совершающими правонарушения</li> </ul>
<p><b>Индивидуальные факторы риска</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая самооценка</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Плохая успеваемость</li> <li>• Нарушения поведения</li> <li>• Заболевания подростка</li> </ul>
<p><b>Семейные факторы риска</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликты в семье, родители в разводе</li> <li>• Безнадзорность</li> <li>• Физическое и психологическое насилие в семье</li> <li>• Родители, употребляющие алкоголь и наркотики</li> <li>• Родители, совершающие правонарушения</li> </ul>
<p><b>Школьные факторы риска</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плохая успеваемость</li> <li>• Низкий моральный уровень учителей и учеников</li> <li>• Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков</li> <li>• Неуважительное отношение к образованию</li> <li>• Неусвоение учебной программы</li> </ul>

Рисунок 4. Факторы риска девиаций в подростковой среде

По результатам экспертной оценки были выявлены подростки, которых можно отнести к «группе риска» (см. таблицу 1). Таким образом, была определена группа подростков, нуждающихся в специально организованной работе по профилактике девиантного поведения. Общее число подростков составило 20 человек в возрасте 14-15 лет, учащихся 8-х и 9-х классов.

## Результаты экспертной оценки факторов риска девиаций подростков

№	Шифр испытуемого	Факторы риска				Сумма баллов	Степень риска девиаций
		Факторы риска в группе сверстников	Семейные факторы риска	Школьные факторы риска	Индивидуальные факторы риска		
1.	8А 1	5	3	4	2	14	высокий риск
2.	8А 2	4	4	5	3	16	высокий риск
3.	8А 3	3	5	3	4	15	высокий риск
4.	8А 4	5	5	5	2	17	высокий риск
5.	8А 5	4	5	4	2	15	высокий риск
6.	8А 6	5	4	5	1	15	высокий риск
7.	8Б 7	3	4	3	5	15	высокий риск
8.	8Б 8	5	5	5	2	17	высокий риск
9.	8Б 9	4	5	3	2	14	высокий риск
10.	8Б 10	5	4	5	3	17	высокий риск
11.	9А 11	4	4	5	1	14	высокий риск
12.	9А 12	5	3	5	3	16	высокий риск
13.	9А 13	5	5	5	4	19	высокий риск
14.	9Б 14	5	3	5	2	15	высокий риск
15.	9Б 15	4	4	5	3	16	высокий риск
16.	9Б 16	5	3	5	3	16	высокий риск
17.	9Б 17	4	5	3	2	14	высокий риск
18.	9Б 18	3	4	3	5	15	высокий риск
19.	9Б 19	5	3	5	3	16	высокий риск
20.	9Б 20	5	4	4	5	18	высокий риск
средний балл по факторам		4,4	4,1	4,35	2,85		

Анализ свидетельствует, что в группе подростков с высоким риском девиаций в наибольшей степени обуславливающими риск факторами являются группа сверстников – средний балл 4,4. Далее высокие результаты по степени риска

обнаружены среди школьных факторов – средний балл 4,35. Вызывают риск также в высокой степени семейные обстоятельства подростков – средний балл 4,1. В меньшей степени риск девиаций в группе испытуемых вызывают индивидуальные факторы риска – средний балл 2,85. В целях соблюдения конфиденциальности диагностики, каждому подростку группы риска был присвоен шифр.

В дальнейшем для углубленной диагностики склонности выявленных подростков группы риска к девиантному поведению использовались следующие методики: методика диагностики склонности к девиантному поведению (СОП) А.Н. Орел; тест на зависимость (аддикцию) Г.В.Лозовая; «Карта наблюдений несовершеннолетнего» Л.Н. Смотровая (приложение №9). Рассмотрим полученные результаты.

Для оценки склонности подростков группы риска к различным формам отклоняющегося поведения проводилась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Результаты были систематизированы и обобщены в таблице 2.

Таблица 2

Склонность подростков к отклоняющему поведению  
(констатирующий этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Баллы	Степень риска девиантного поведения
1.	8А 1	35	низкий риск отклоняющегося поведения
2.	8А 2	42	средний риск отклоняющегося поведения
3.	8А 3	59	высокий риск отклоняющегося поведения
4.	8А 4	46	средний риск отклоняющегося поведения
5.	8А 5	57	высокий риск отклоняющегося поведения
6.	8А 6	43	средний риск отклоняющегося поведения
7.	8Б 7	45	средний риск отклоняющегося поведения
8.	8Б 8	61	высокий риск отклоняющегося поведения
9.	8Б 9	49	средний риск отклоняющегося поведения
10.	8Б 10	59	высокий риск отклоняющегося поведения
11.	9А 11	33	низкий риск отклоняющегося поведения
12.	9А 12	52	высокий риск отклоняющегося поведения
13.	9А 13	54	высокий риск отклоняющегося поведения
14.	9Б 14	44	средний риск отклоняющегося поведения
15.	9Б 15	41	средний риск отклоняющегося поведения
16.	9Б 16	47	высокий риск отклоняющегося поведения
17.	9Б 17	45	средний риск отклоняющегося поведения
18.	9Б 18	41	средний риск отклоняющегося поведения
19.	9Б 19	43	средний риск отклоняющегося поведения
20.	9Б 20	56	высокий риск отклоняющегося поведения

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел (см. таблицу 2) показала:

8 подростков группы риска (40%) при ответах набрали свыше 50 баллов и тем самым оказались распределены в группу с высокой степенью риска девиаций. Для них характерно поведение, которое в ряде случаев можно назвать отклоняющимся. Они склонны к хулиганским поступкам, могут нарушать закон в группе сверстников, толерантны к алкоголю и ПАВ.

10 подростков группы риска (50%) набрали от 49 до 40 баллов и были отнесены к группе средней степени риска девиаций. Для них характерно ситуативное отклоняющееся поведение. В большинстве случаев они следуют нормам и правилам общества, однако в отдельных ситуациях под влиянием группы сверстников, личного примера родителей могут совершить противоправный поступок, употребить алкоголь.

2 подростка группы риска (10 %) набрали менее 40 баллов и попали в группу «низкая степень риска». Для них характерно нормативно одобряемое поведение. Они не склонны к поступкам, которые осуждаются в обществе. У них низкий уровень дезадаптивных проявлений. По результатам анализа распределение подростков по степени склонности их к отклоняющему поведению представлено на рисунке 5.

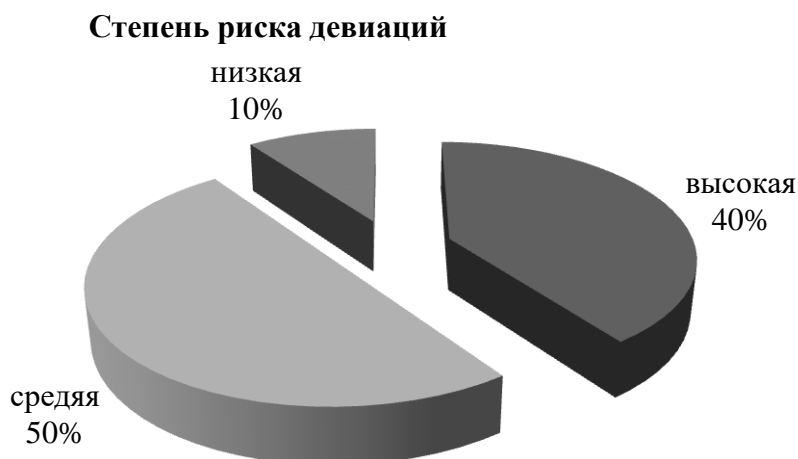


Рисунок 5.

Степень склонности подростков к девиациям на констатирующем этапе эксперимента

Для выявления степени склонности подростка к асоциальному, противоправному поведению при помощи классных руководителей на подростков были заведены Карты наблюдений несовершеннолетних (см. приложение № 9). Методика предполагает осуществление наблюдения за подростками и оценки их склонности к асоциальному противоправному поведению. Педагогу предлагается оценить риск в следующих сферах жизни подростка: учебная деятельность, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми, проведение свободного времени, поведение и поступки.

По каждому из пунктов наблюдения проставляются баллы. За каждый ответ «иногда» – 1 балл, за каждый ответ «часто» – 2 балла. Если в поведении подростка не наблюдается описанного поведения, баллы не проставляются. Так, при оценке поведения и поступков наблюдатель оценивает следующие пункты: прогулы, нарушение требований школьной дисциплины; порча школьного имущества; срыв уроков; драки; побеги из дома; невыполнение домашних обязанностей; непослушание; ложь; бродяжничество; попрошайничество; азартные игры; употребление наркотиков; проституция; воровство; вымогательство; порча имущества; несение телесных повреждений (драка).

Путем использования данной методики удалось установить, кто из подростков имеет склонность к асоциальному противоправному поведению. Результаты

диагностики были оформлены и использованы в ходе дальнейшей работы (см. таблицу 3).

Таблица 3

Результаты методики «Карта наблюдений несовершеннолетних»  
(констатирующий этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Баллы	Уровень асоциального поведения
1.	8А 1	18	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
2.	8А 2	34	средний уровень склонности к асоциальному поведению
3.	8А 3	45	средний уровень склонности к асоциальному поведению
4.	8А 4	28	средний уровень склонности к асоциальному поведению
5.	8А 5	58	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
6.	8А 6	30	средний уровень склонности к асоциальному поведению
7.	8Б 7	26	средний уровень склонности к асоциальному поведению
8.	8Б 8	65	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
9.	8Б 9	29	средний уровень склонности к асоциальному поведению
10.	8Б 10	60	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
11.	9А 11	17	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
12.	9А 12	44	средний уровень склонности к асоциальному поведению
13.	9А 13	66	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
14.	9Б 14	30	средний уровень склонности к асоциальному поведению
15.	9Б 15	29	средний уровень склонности к асоциальному поведению
16.	9Б 16	62	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
17.	9Б 17	19	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
18.	9Б 18	32	средний уровень склонности к асоциальному поведению
19.	9Б 19	67	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
20.	9Б 20	64	высокий уровень склонности к асоциальному поведению

Полученные данные позволяют сделать вывод, что для 7 подростков (35 %) – характерна высокая степень риска асоциального поведения: подростки в различных сферах жизнедеятельности демонстрируют готовность к нарушению норм и правил общества, игнорируют регламентируемые обществом модели поведения. Они часто или систематически демонстрируют готовность преступить закон, совершают хулиганские поступки, склоны к воровству и агрессии в отношениях. Не участвуют в общественно-полезной деятельности. Могут демонстративно отказаться от участия в школьном мероприятии.

Для 10 подростков (50 %) степень риска асоциального отклоняющегося поведения можно считать средней. У таких подростков наблюдается ситуативные проявления асоциального поведения, они достаточно лояльно относятся к нарушению норм и правил общества, однако сами предпочитают не нарушать их. Терпимо относятся к ситуациям, когда обижают слабого, но сами не склонны к агрессии. В общественно-полезной деятельности участвуют, но сами инициативы не проявляют.

Только 3 подростка (15 %) демонстрируют низкий уровень готовности к асоциальному поведению. В их поведении преобладают просоциальные мотивы деятельности, они руководствуются нормами и правилами социума. Они проявляют толерантность по отношению к отличающимся от них людям, не склонны к агрессии,

в том числе и вербальной. Активно участвуют в общественно-полезной деятельности в школе и других образовательных организациях. Анализ показывает, что подростков с повышенным риском асоциального поведения достаточно много, что требует специальных мер работы с ними (см. рисунок 6).

#### Уровень склонности к асоциальному поведению

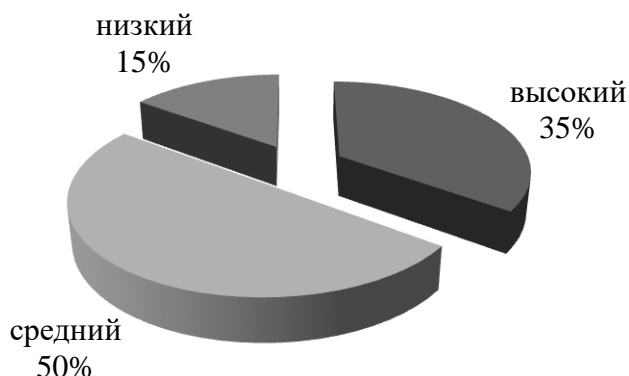


Рисунок 6. Результаты методики «Карта наблюдений несовершеннолетних» на констатирующем этапе эксперимента

Далее с помощью методики Г.В. Лозовой (модификация А.К. Гаврильченко) мы выявили у подростков группы риска склонность к зависимому (аддиктивному) поведению. Тест позволяет выявить общую склонность к зависимостям и определить профиль (тип) аддикции. Подросткам предлагались 70 вопросов, на каждый из которых они могли дать один из вариантов ответа. Каждому варианту ответа соответствовали нормы баллов:

- нет – 1 балл;
- скорее нет – 2 балла;
- ни да, ни нет – 3 балла;
- скорее да – 4 балла;
- да – 5 баллов.

При обработке суммировались баллы по каждому типу зависимости и подсчитывались общие баллы. Результаты обобщили и осуществили количественный и качественный анализ.

У 8 подростков (40%) наблюдается высокая степень склонности к аддиктивному поведению. Охотно соглашаются на предложение выпить, закурить. Они демонстрируют готовность к употреблению алкоголя и ПАВ, зависимы от интернет-сообществ. Степень устойчивости к негативному воздействию крайне низкая. Такие подростки демонстрируют не только отдельные типы зависимостей, но и общую предрасположенность к аддикциям.

Средняя степень предрасположенности к зависимому поведению по результатам диагностики выявлена у 9 респондентов (55%). Эти подростки склонны к ситуативной зависимости. В большинстве случаев они не предрасположены к употреблению алкоголя, ПАВ, но в стрессовой ситуации, под воздействием негативных или напротив позитивных факторов их устойчивость к аддикциям снижается. Подростки данной группы проводят достаточно много времени в сети интернет, но способны управлять временем, проводимым в интернет-сообществах

3 подростка (15%) мало подвержены риску зависимого поведения. Они демонстрируют устойчивость психики к негативному воздействию алкоголя,

никотина, ПАВ и компьютера. Досуг данных подростков посвящен занятиям спортом, повышению уровня своего образования, занятостью в сфере дополнительного образования и досуговой деятельности. Они устойчивы к влиянию группы сверстников, не склонны следовать негативному примеру взрослых (даже родственников и членов семей) в процессе употребления алкоголя и ПАВ (см. таблицу 4).

Таблица 4

Результаты теста на зависимость (аддикцию)  
(констатирующий этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Зависимость от алкоголя	Зависимость от компьютера	Зависимость от курения	Наркотическая зависимость	Общая склонность к зависимостям	Средний балл	Степень склонности к аддиктивному поведению
1.	8А 1	7	11	6	5	7	7,2	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
2.	8А 2	13	17	13	7	13	12,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
3.	8А 3	22	21	21	9	22	19	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
4.	8А 4	19	25	25	11	21	20,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
5.	8А 5	11	18	17	9	17	14,4	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
6.	8А 6	12	17	15	11	15	14	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
7.	8Б 7	14	13	12	9	18	13,2	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
8.	8Б 8	22	22	25	12	22	20,6	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
9.	8Б 9	15	14	12	9	18	13,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
10.	8Б 10	21	19	23	15	22	22	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
11.	9А 11	9	13	5	5	9	8,2	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
12.	9А 12	19	25	21	11	21	19,4	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
13.	9А 13	12	17	16	11	15	14,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
14.	9Б 14	15	17	12	10	18	13,4	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
15.	9Б 15	21	24	25	9	22	20,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
16.	9Б 16	19	22	21	13	21	19,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
17.	9Б 17	11	13	7	5	11	9,4	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
18.	9Б 18	21	22	22	12	19	19,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
19.	9Б 19	16	14	16	9	17	14,4	средняя степень склонности к аддиктивному поведению



								аддиктивному поведению
20.	9Б	20	15	17	15	11	18	14,8
								средняя степень склонности к аддиктивному поведению

Наглядно результаты можно представит в виде диаграммы (см. рисунок 7).

**Степень склонности к аддиктивному поведению**

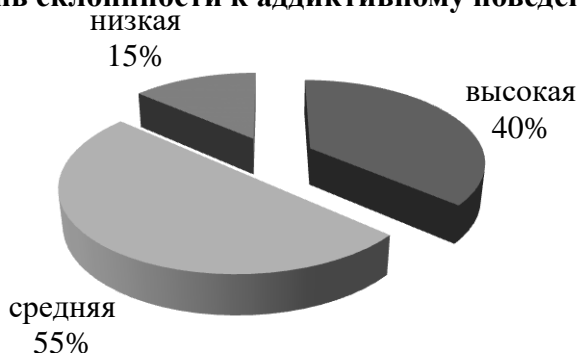


Рисунок 7. Результаты теста на зависимость (аддикцию) на констатирующем этапе эксперимента

Далее результаты были обобщены по трем проведенным методикам. Количественный и качественный анализ стал возможен после описания их в таблице 5.

Таблица 5

Уровень девиантности подростков  
(констатирующий этап)

№	Шифр испытуемого	Степень риска девиантного поведения	Уровень асоциального поведения	Степень склонности к зависимости	Уровень девиантности подростка
1.	8А 1	низкий	низкий	низкая	низкий
2.	8А 2	средний	средний	средняя	средний
3.	8А 3	высокий	средний	высокая	высокий
4.	8А 4	средний	средний	высокая	средний
5.	8А 5	высокий	высокий	средняя	высокий
6.	8А 6	средний	средний	средняя	средний
7.	8Б 7	средний	средний	средняя	средний
8.	8Б 8	высокий	высокий	высокая	высокий
9.	8Б 9	средний	средний	средняя	средний
10.	8Б 10	высокий	высокий	высокая	высокий
11.	9А 11	низкий	низкий	низкая	низкий
12.	9А 12	высокий	средний	высокая	высокий
13.	9А 13	высокий	высокий	средняя	высокий
14.	9Б 14	средний	средний	средняя	средний
15.	9Б 15	средний	средний	высокая	средний
16.	9Б 16	высокий	высокий	высокая	высокий
17.	9Б 17	средний	низкий	низкая	низкий
18.	9Б 18	средний	средний	высокая	средний
19.	9Б 19	средний	высокий	средняя	средний
20.	9Б 20	высокий	высокий	средняя	высокий

Таким образом, у 3 подростков (15%) диагностирован низкий уровень девиантности. Склонность к различным видам отклоняющегося поведения у них возникает крайне редко. Единичны проявления аддиктивного и асоциального поведения. Данные подростки не склонны к противоправному поведению и демонстративному нарушению социальных норм. Стремятся следовать правилам поведения в обществе. Досуг данных подростков связан с социально и индивидуально значимой деятельностью: они занимаются спортом, посещают кружки, занимаются музыкой.

9 подростков (45%) отнесены к среднему уровню девиантности. У них эпизодически возникает склонность к различным видам отклоняющегося поведения. Они демонстрируют социально-приемлемое поведение, однако у них сохраняется готовность к нарушению норм и правил социума. Они не осуждают противоправные поступки своих друзей, лояльно относятся к употреблению алкоголя, ПАВ, курению. Способны совершить противоправный поступок, употребить алкоголь «за компанию».

8 испытуемых (40%) демонстрируют по результатам трех методик высокий уровень девиантности. Для них характерно демонстративное нарушение социальных норм и правил, систематические конфликты с педагогами, родителями, факты противоправного поведения, частые эпизоды употребления алкоголя, регулярное курение, лояльное отношение к ПАВ. (см. рисунок 8).

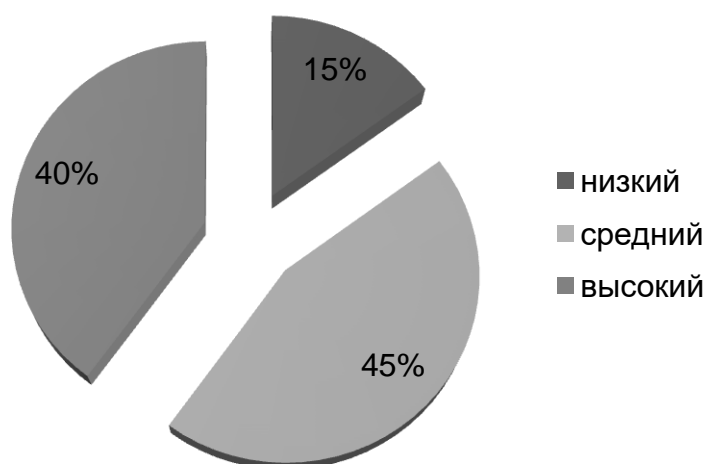


Рисунок 8. Результаты диагностики девиаций подростков на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость целенаправленной психолого-педагогической деятельности, нацеленной на помощь подросткам группы риска, профилактику и коррекцию отклонений в их поведении.

### **Реализация технологии профилактики девиантного поведения подростков группы риска**

На формирующем этапе эксперимента основное содержание психолого-социально-педагогической деятельности с подростками группы риска осуществлялось в общеобразовательной школе: Муниципальном

общеобразовательном учреждении Новохоперского муниципального района Воронежской области «Новохоперская гимназии №1». В опытно-экспериментальной деятельности принимали участие учащиеся, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

В соответствии с выявленными теоретическими основами профилактики девиантного поведения на формирующем этапе в деятельности психолого-социально-педагогической службы гимназии была реализована спроектированная ранее модель профилактики.

В соответствии с ранее определенными приоритетами профилактики были уточнены цель и задачи технологии профилактики отклоняющегося поведения детей группы риска в системе деятельности службы: формирование моделей социально одобряемого поведения подростков группы риска путем выявления факторов риска девиаций, предупреждения отклонений поведения у подростка на основе включения его в социально значимые виды деятельности.

Организационные мероприятия. Была скорректирована организационная и нормативно-методологическая база деятельности службы. Учитывалось, что в соответствии с действующими требованиями образовательные программы гимназии приведены в соответствие ФГОС: программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы коррекционной деятельности и др. Содержание программ выстроено на основе примерной программы, предлагаемой Министерством образования РФ. Духовно-нравственное воспитание гимназистов осуществляется не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями. Взаимодействию гимназии и семьи придается решающее значение в воспитании школьника.

Отдельные направления работы с «трудными» школьниками регламентированы Уставом гимназии, включая крайние меры – закреплено право учреждения на отчисление учащегося из школы, за нарушения Устава, если школьник достиг возраста 15 лет. Пункт 3.10 Устава гласит: «Отчисление обучающегося из Учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Учреждения, а также нормальное функционирование Учреждения». Как поясняли педагоги и руководство школы: «Отчисление – это крайняя мера, применяемая к трудновоспитуемым подросткам, коррекция поведения которых не дала положительного результата».

В целях совершенствования системы профилактики в гимназии в дополнение к ранее реализуемым формам профилактики были введены меры, реализуемые созданным Советом профилактики.

Учету подлежат учащиеся «неоднократно замеченные в нарушениях Устава школы; систематически нарушающие Правила для учащихся и Устав гимназии (пропускающие уроки без уважительной причины, употребляющие алкоголь и другие вредные для здоровья вещества, срывающие уроки, проявляющие хулиганство и т.п.); совершившие правонарушение во внеурочное время и поставленные на учет в ПДН (Полиции по делам несовершеннолетних)».

В рамках организационных мероприятий профилактики осуществлялась корректировка социальных паспортов классов. Затем на основе изученной социальной ситуации был составлен план профилактической деятельности

социально-психологической службы школы по профилактике негативных явлений в подростковой среде в форме циклограммы.

На «трудных» подростков были заведены карточки первичного учета, составлены социальные характеристики. Далее с целью систематизации профилактической деятельности классными руководителями заведены разработанные специалистами социально-психологической службы дневники работы с подростками группы риска. В дневниках фиксировались результаты диагностических исследований, планы индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Среди мер профилактики важное место занимало сотрудничество с органами социальной защиты и правопорядка. Так, инспектором ПДН проведены профилактические беседы с подростками на тему «Преступления и юридическая ответственность несовершеннолетних», Круглый стол «Профилактика подростковой преступности», инспектор также принял участие в проведении общешкольного родительского собрания на тему «Профилактика правонарушений среди детей и подростков».

Работа с родителями. В рамках реализации направления «Работа с родителями» специалистами социально-психологической службы осуществлялось посещение семей группы риска, коррекция детско-родительских отношений, поддержка опекунских семей. Проводились индивидуальные и групповые консультации. В случае, когда в поведении подростка выявлялись проявления отклоняющегося поведения, родителей приглашали на Совет профилактики, предлагали им познакомиться с рекомендациями по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений. Проводились выступления специалистов: психолога, социального педагога, врача нарколога на родительских собраниях. Для родителей был оформлен информационный стенд «Мой ребенок взрослеет».

В рамках работы с педагогическим коллективом проводились различные мероприятия по психолого-педагогическому просвещению учителей. Осуществлялся обмен необходимой информацией с учителями-предметниками, проводились консультации по результатам диагностики подростков группы риска, предлагались рекомендации по работе с подростками группы риска. Работа с педагогами включала выступления на педагогических советах, методическом объединении классных руководителей. Оформлены материалы для самостоятельного изучения педагогов: «Трудный подросток: причины, виды, последствия отклоняющегося поведения несовершеннолетнего».

Работа с учащимися. Приоритетной мерой психолого-педагогической деятельности с подростками группы риска была индивидуальная работа, осуществляемая с целью профилактики их нездорового образа жизни, корригирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних. На начало учебного года на профилактическом учете состояли 4 обучающихся, из них 1 человек в ПДН. С ними в течение года проводилась работа, включающая:

– индивидуальные беседы с учащимися;

- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, в течение каникул;
- посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям;
- контроль посещения учащимися занятий;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность в классе и школе;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- волонтерская деятельность.

Деятельность социального педагога также сосредоточена в сфере профилактики девиаций подростков, правонарушений, экстремизма и злоупотребления психоактивными веществами. В гимназии организуется деятельность по включению проблемных подростков в социально значимые виды деятельности, досуговую деятельность и дополнительное образование.

Отдельное направление работы специалистов службы по профилактике девиантного поведения подростков – организация и участие в различных воспитательных мероприятиях. По форме и содержанию они были различными: социальные проекты, акции, коллективные творческие дела, досуговые мероприятия, игровые программы, тренинги и др. Примером является включение подростков в организацию и проведение молодежных акций, социальных проектов. Так, проект «Профилактика ПАВ», нашел живой отклик у подростков. Подростки сами организовали большую часть мероприятий проекта. Участие в нем в форме социального проекта позволило подросткам почувствовать свою социальную значимость, повысить свою самооценку.

Подростки группы риска наиболее активно включаются в мероприятия нетрадиционной формы, предполагающие неформальную обстановку, что учитывали при деятельности специалисты. Так, например значимым опытом была организация Дня здоровья при непосредственном участии подростков, которые осуществляли руководство игровыми отрядами или проводили спортивные конкурсы.

В работе педагоги стремились создавать условия для развития интереса подростков к досуговой деятельности в системе дополнительного образования, культуры. Классные руководители организовывали посещение кружковых занятий подростками с целью, пробуждения их интереса к различным видам внеурочной занятости. Сведения о занятости подростков вносились в дневник индивидуальной работы. Посещались не только кружки внутри гимназии, но и в учреждениях дополнительного образования, культуры.

Важнейшим условием эффективности психолого-педагогической профилактической и коррекционной работы на этапе формирующего эксперимента стала специально организованная психолого-педагогическая среда, создающая условия для ситуации успеха в общении и деятельности ребенка группы риска, основанная на принципах личностно-средового взаимодействия, эмоционально привлекательной, личностно и социально значимой деятельности школьников на основе их творческой самореализации, наполненная разнообразными психолого-

педагогическими коррекционными и поддерживающими методиками и подходами, как ведущим условием эффективности психолого-педагогической работы с детьми группы риска, характеризующимися девиантным поведением. Основной составляющей профилактики являлась непосредственная работа с детьми группы риска, ориентированная на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях. При профилактике отклоняющегося поведения эта работа направлялась, прежде всего, на оптимизацию тех областей, с которыми связаны трудности воспитания и жизненной ситуации, характерные для конкретного подростка: досуг, семейные взаимоотношения, отношения со сверстниками, учебная деятельность.

Существенной являлась выработка подростком собственных эффективных моделей поведения в значимых для человека ситуациях. Важное место в содержании работы, таким образом, занимала подготовка детей к новым ситуациям, снижение неопределенности ситуации через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обсуждение возможных трудностей, обучение конструктивным способам поведения в них. В рамках углубленной профилактики психологом проводились циклы коррекционно-развивающих занятий, тренинги личностного роста, социальной активности.

Занятия были нацелены на коррекцию различных отклонений поведения. Для детей, склонных к агрессивному поведению (по результатам диагностики). Проведен цикл занятий «Коррекция агрессивного поведения». Для детей, испытывающих проблемы в межличностных отношениях, коммуникации проводились занятия на тему «Как относиться к себе и окружающим людям». Для дезадаптированных подростков с проблемами в личностном и профессиональном самоопределении. Были подготовлены занятия «Развитие профессиональной перспективы и совершенствование ценностных ориентаций».

Деятельность с подростками была нацелена на создание особых условий, приближенных к жизненным, что стало возможно при использовании тренинговых методик и упражнений. Общим курсом для всех детей группы риска стали тренинговые занятия «Думая о будущем: учимся решать проблемы». Введение специального блока тренинговых занятий, направленных на перенос полученных умений, средств деятельности в обыденную жизнь, позволило заинтересовать подростков.

Работа по профилактике трудновоспитуемости и девиаций у детей группы риска носила не узкофункциональный, а общий, личностно ориентированный характер, сфокусированный на тех факторах среды и характеристиках развития, которые в каждом возрасте могут стать причиной трудновоспитуемости. В профилактике и преодолении девиаций подростков существенную роль играло обеспечение подростка необходимым набором средств и способов действий в значимых для него ситуациях, выработка индивидуальной эффективной модели поведения.

### **Оценка результативности профилактики девиантного поведения подростков группы риска в деятельности психолого-социально-педагогической службы школы**

На контрольном этапе оценивалась результативность проведённой работы для чего применялись ранее предложенные методики: методика диагностики склонности к девиантному поведению (СОП) А.Н. Орел; тест на зависимость (аддикцию) Г.В.

Лозовая, «Карта наблюдений несовершеннолетнего» Л.Н. Смотровая. Рассмотрим полученные результаты.

Для оценки динамики склонности подростков группы риска к различным формам отклоняющегося поведения проводилась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Результаты были систематизированы и обобщены. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел показала положительную динамику.

Таблица 6

Склонность подростков к отклоняющему поведению  
(контрольный этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Баллы	Степень риска девиантного поведения
1.	8А 1	34	низкий риск отклоняющегося поведения
2.	8А 2	41	средний риск отклоняющегося поведения
3.	8А 3	55	высокий риск отклоняющегося поведения
4.	8А 4	44	средний риск отклоняющегося поведения
5.	8А 5	48	средний риск отклоняющегося поведения
6.	8А 6	41	средний риск отклоняющегося поведения
7.	8Б 7	40	средний риск отклоняющегося поведения
8.	8Б 8	59	высокий риск отклоняющегося поведения
9.	8Б 9	48	средний риск отклоняющегося поведения
10.	8Б 10	55	высокий риск отклоняющегося поведения
11.	9А 11	32	низкий риск отклоняющегося поведения
12.	9А 12	45	средний риск отклоняющегося поведения
13.	9А 13	48	средний риск отклоняющегося поведения
14.	9Б 14	42	средний риск отклоняющегося поведения
15.	9Б 15	40	средний риск отклоняющегося поведения
16.	9Б 16	46	средний риск отклоняющегося поведения
17.	9Б 17	39	низкий риск отклоняющегося поведения
18.	9Б 18	40	средний риск отклоняющегося поведения
19.	9Б 19	42	средний риск отклоняющегося поведения
20.	9Б 20	53	высокий риск отклоняющегося поведения

4 подростков группы риска (20%) оказались распределены в группу с высокой степенью риска девиаций, что на 20% меньше, чем на констатирующем этапе. Подростки данной группы стали в меньшей степени склонны к демонстрации различных форм социально неодобряемого поведения.

Увеличилось в сравнении с констатирующим этапом на 3 человек (15%) и составило 13 человек (65%) число подростков средней степени риска девиаций. Эти подростки демонстрировали склонность к поведению неодобряемому обществом ситуативно, под воздействием разного рода провоцирующих факторов.

Увеличилось на 1 подростка (5%) и составило 3 (15 %) число испытуемых, демонстрирующих низкую степень риска. Данные подростки демонстрируют социально приемлемое и социально одобряемое поведение.

В целом испытуемые стали в меньшей степени склонны к девиациям в поведении. По результатам анализа динамика распределения подростков по степени склонности их к отклоняющему поведению представлена на рисунке 9.

## Склонность к девиантному поведению

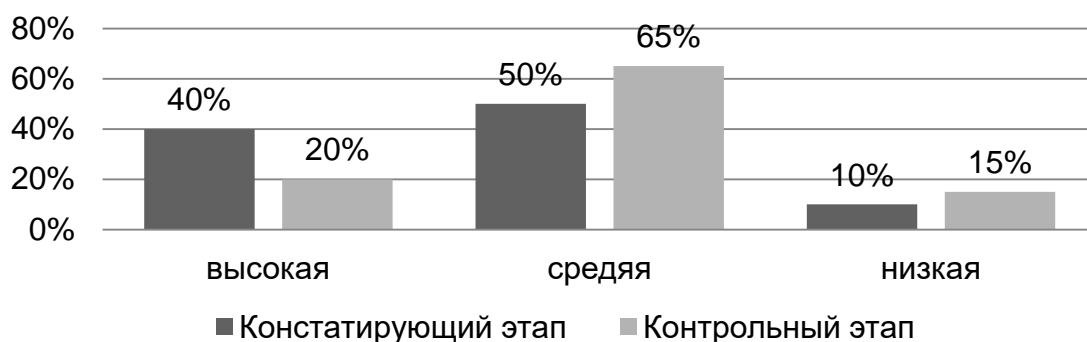


Рисунок 9. Динамика склонности подростков к девиациям в ходе эксперимента

Для выявления динамики склонности подростка к асоциальному, противоправному поведению использовались Карты наблюдений несовершеннолетних (см. приложение № 9). Результаты диагностики были оформлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты методики «Карта наблюдений несовершеннолетних»  
(контрольный этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Баллы	Уровень асоциального поведения
1.	8А 1	16	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
2.	8А 2	34	средний уровень склонности к асоциальному поведению
3.	8А 3	43	средний уровень склонности к асоциальному поведению
4.	8А 4	26	средний уровень склонности к асоциальному поведению
5.	8А 5	49	средний уровень склонности к асоциальному поведению
6.	8А 6	19	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
7.	8Б 7	24	средний уровень склонности к асоциальному поведению
8.	8Б 8	54	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
9.	8Б 9	19	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
10.	8Б 10	53	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
11.	9А 11	16	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
12.	9А 12	42	средний уровень склонности к асоциальному поведению
13.	9А 13	49	средний уровень склонности к асоциальному поведению
14.	9Б 14	28	средний уровень склонности к асоциальному поведению
15.	9Б 15	30	средний уровень склонности к асоциальному поведению
16.	9Б 16	57	высокий уровень склонности к асоциальному поведению
17.	9Б 17	16	низкий уровень склонности к асоциальному поведению
18.	9Б 18	30	средний уровень склонности к асоциальному поведению
19.	9Б 19	47	средний уровень склонности к асоциальному поведению
20.	9Б 20	47	средний уровень склонности к асоциальному поведению

Полученные данные позволяют сделать вывод, что проведенная работа позволила снизить риск асоциального поведения.

Число подростков, для которых характерна высокая степень риска асоциального поведения, уменьшилось на 4 человек (20%) в сравнении с констатирующим этапом эксперимента и составило 3 испытуемых (15%). В данную группу вошли подростки испытывающие воздействие негативных социальных факторов в семье, в микросоциуме, а также индивидуальные факторы риска с трудом



поддающиеся коррекции. Вместе с тем после проделанной работы подростки менее, чем раньше, склонны к поведению, отрицающему нормы и правила общества.

На 2 испытуемых (10%) увеличилось число подростков средней степени риска асоциального отклоняющегося поведения и составило 12 человек (60%). Подростки данной группы демонстрируют склонность к асоциальному поведению редко, знают и соблюдают нормы и правила общества. Их поведение чаще всего социально приемлемое. Подростки данной группы активно посещали тренинговые коррекционные занятия, включались в различные виды социально значимой деятельности.

Увеличилось на 2 (10%) число подростков, демонстрирующих низкий уровень готовности к асоциальному поведению, их число составило 5 человек (25%). Эти подростки в поведении показывают образцы социально одобряемых поступков. Служат примером для остальных (см. рисунок 10).



Рисунок 10. Динамика склонности к асоциальному поведению в ходе экспериментальной деятельности

Далее мы проследили динамику склонности к зависимому (аддиктивному) поведению. Результаты обобщили и осуществили количественный и качественный анализ.

После проведенной работы только у 6 подростков (30%) наблюдается высокая степень склонности к аддиктивному поведению, что на 2 человек (10%) меньше, чем на констатирующем этапе. Прделанная работа позволила снизить степень склонности к аддикциям у ряда испытуемых. Подростки данной группы стали менее восприимчивы к негативному воздействию.

Средняя степень предрасположенности к зависимому поведению по результатам диагностики выявлена у 9 респондентов (55%). Количество испытуемых, распределённых в данную группу, осталось прежним, однако изменился качественный состав подростков. Двое из испытуемых, ранее демонстрирующих среднюю степень склонности к зависимому поведению, после проведенной работы перешли в группу «низкая степень склонности к аддиктивному поведению». Двое других респондентов, до эксперимента демонстрирующих высокую степень склонности к аддиктивному поведению перешли в группу «средняя степень склонности к аддиктивному поведению».

Увеличилось на 2 человек число подростков мало подверженных риску зависимого поведения. Низкую предрасположенность к зависимостям продемонстрировали 5 человек (25%). Подростки данной группы устойчивы к аддикциям: алкоголю, ПАВ, интернету и компьютеру и пр.

В целом подростки стали более осознанно относиться к проблемам употребления алкоголя и ПАВ. Они высказывали суждения, свидетельствующие о неодобрительной оценке злоупотребления алкоголем своих сверстников, сами демонстрировали готовность отказаться от явлений, от которых они зависят (см. таблицу 8).

Таблица 8

Результаты теста на зависимость (аддикцию)  
(констатирующий этап эксперимента)

№	Шифр испытуемого	Зависимость от алкоголя	Зависимость от компьютера	Зависимость от курения	Наркотическая зависимость	Общая склонность к зависимостям	Средний балл	Степень склонности к аддиктивному поведению
1.	8А 1	6	10	6	5	7	6,8	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
2.	8А 2	12	17	13	6	12	12	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
3.	8А 3	20	20	21	9	21	18,2	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
4.	8А 4	12	17	16	11	15	14,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
5.	8А 5	11	13	17	9	16	13,2	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
6.	8А 6	11	13	7	5	11	9,4	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
7.	8Б 7	12	13	11	9	18	12,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
8.	8Б 8	20	20	25	10	22	19,4	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
9.	8Б 9	9	13	5	5	9	8,2	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
10.	8Б 10	19	16	20	15	20	18	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
11.	9А 11	9	11	5	5	9	7,8	низкая степень склонности к аддиктивному поведению
12.	9А 12	15	17	15	11	18	14,8	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
13.	9А 13	12	13	15	10	15	13	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
14.	9Б 14	13	17	10	10	18	13,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
15.	9Б 15	21	22	22	9	21	19	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
16.	9Б 16	19	21	20	10	20	18	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
17.	9Б 17	10	13	7	5	9	8,8	низкая степень склонности к аддиктивному поведению

								аддиктивному поведению
18.	9Б 18	20	22	20	11	17	18	высокая степень склонности к аддиктивному поведению
19.	9Б 19	15	14	16	7	13	13	средняя степень склонности к аддиктивному поведению
20.	9Б 20	15	15	15	10	18	14,6	средняя степень склонности к аддиктивному поведению

Наглядно динамику можно проследить на рисунке 11.



Рисунок 11. Динамика склонности к зависимости в ходе эксперимента

Далее результаты были обобщены по трем проведенным методикам. Количественный и качественный анализ стал возможен после описания их в таблице 9.

Таблица 9

Уровень девиантности подростков  
(контрольный этап)

№	Шифр испытуемого	Степень риска девиантного поведения	Уровень асоциального поведения	Степень склонности к зависимости	Уровень девиантности подростка
1.	8А 1	низкий	низкий	низкая	низкий
2.	8А 2	средний	средний	средняя	средний
3.	8А 3	высокий	средний	высокая	высокий
4.	8А 4	средний	средний	средняя	средний
5.	8А 5	средний	средний	средняя	средний
6.	8А 6	средний	низкий	низкая	низкий
7.	8Б 7	средний	средний	средняя	средний
8.	8Б 8	высокий	высокий	высокая	высокий
9.	8Б 9	средний	низкий	низкая	низкий
10.	8Б 10	высокий	высокий	высокая	высокий
11.	9А 11	низкий	низкий	низкая	низкий
12.	9А 12	средний	средний	средняя	средний
13.	9А 13	средний	средний	средняя	высокий
14.	9Б 14	средний	средний	средняя	средний
15.	9Б 15	средний	средний	высокая	средний

16.	9Б	16	средний	высокий	высокая	высокий
17.	9Б	17	низкий	низкий	низкая	низкий
18.	9Б	18	средний	средний	высокая	средний
19.	9Б	19	средний	средний	средняя	средний
20.	9Б	20	высокий	средний	средняя	средний

После проведенной работы очевидны положительные изменения.

Число подростков, отнесенных к высокому уровню девиантности снизилось с 8 испытуемых (40%) до 5 (25%) Подростки в меньшей степени стали склонны к асоциальному, аддиктивному, противоправному поведению и демонстративному нарушению социальных норм. Несмотря на воздействие на подростков данной группы факторов риска в обществе, семье, группе сверстников проделанная в рамках формирующего эксперимента работа способствовала снижению как числа подростков в данной группе, так и уровня девиаций внутри группы.

На контрольном этапе эксперимента 10 подростков (50%) отнесены к среднему уровню девиантности, что на одного подростка больше, чем на констатирующем этапе. Данная группа подростков является самой многочисленной. Данные подростки в своем поведении более осознанно стали проявлять социально приемлемые и социально одобряемые модели поведения. Эти подростки, благодаря сформированным в ходе работы навыкам рефлексии и самоанализа, в меньшей степени стали восприимчивы чужому влиянию, воздействию негативных факторов в социуме.

Число подростков, у которых диагностирован низкий уровень девиантности, увеличилось с 3 подростков (15%) на констатирующем этапе до 5 (25 %) на контрольном этапе эксперимента. Прделанная работа позволила сориентировать подростков в процессе личностного и профессионального самоопределения, нацелить их на дальнейший личностный рост (см. рисунок 12).

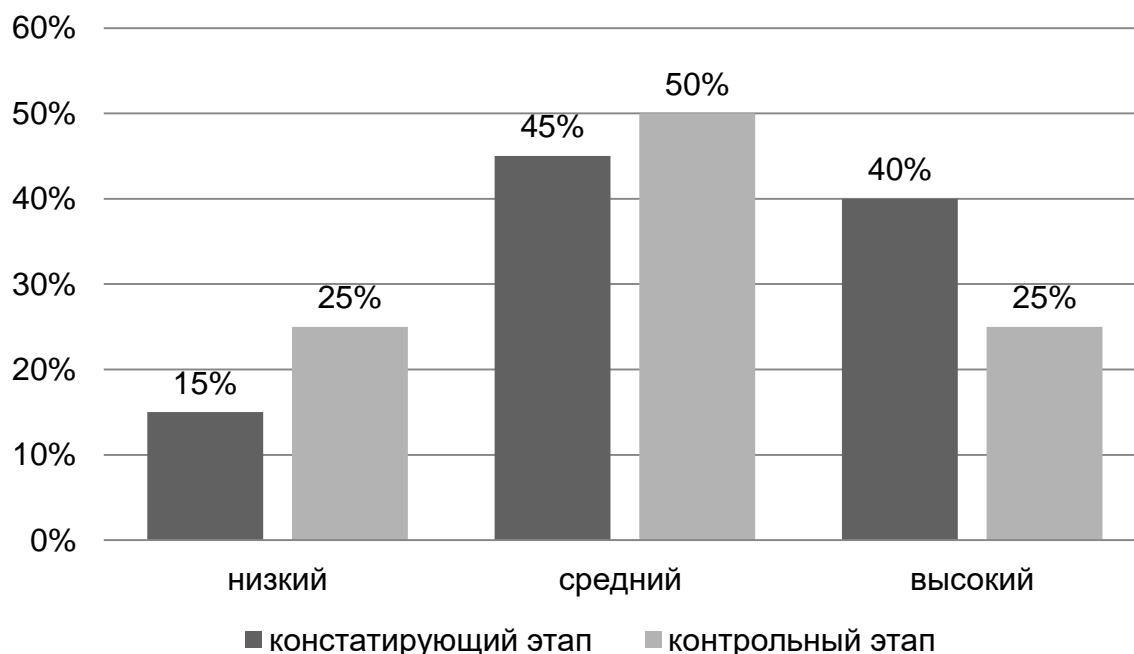


Рисунок 12. Динамика склонности подростков к девиациям в ходе эксперимента

Таким образом, результаты контрольного эксперимента доказывают эффективность психолого-педагогической деятельности, нацеленной на помощь подросткам группы риска, профилактику и коррекцию отклонений в их поведении.

В ходе работы выявлено, что причины девиаций подростков могут быть различны (семейное неблагополучие, индивидуально-психологические особенности ребенка, проблемы воспитания и др.) однако последствия схожи – слабая успеваемость, нарушения дисциплины, конфликты с учителями, родителями сверстниками, проявления дезадаптации. Нами была изучена система профилактики девиантного поведения подростков группы риска и предложена единая система профилактики, реализуемая психолого-социально-педагогической службой школы.

На формирующем этапе эксперимента было доказано, что «трудному» подростку необходима психолого-педагогическая помощь, основанная на активных технологиях деятельности. Такого рода педагогическая деятельность, связанная с включением ребенка в социально-значимые виды деятельности в реальные жизненные ситуации ориентирована на восстановление нормальной жизнедеятельности учащегося с опорой на его внутренние силы.

При реализации системы деятельности мы установили, что основными требованиями успешного использования программ профилактической и коррекционной работы являются:

- выявление и дифференциация факторов риска, причин девиаций подростка;
- включение подростка в разные виды социально значимой деятельности с целью формирования социально одобряемого поведения;
- реализация механизмов сотрудничества школы, семьи и организаций, сопричастных с детством в предупреждении негативных явлений в поведении подростка.

Представлены организационные, управленческие и педагогические профилактические мероприятия.

В современной школе обучаются очень разные дети. Для каждого из них требуются свои, адекватные их потребностям и особенностям развития условия, психолого-педагогическая поддержка, любовь, понимание, семейное внимание и т.д. Если не соблюдаются данные условия, у ребенка могут возникнуть различные проблемы в обучении и поведении, которые впоследствии могут перейти в социальные девиации.

В работе с подростком группы социального риска для социального педагога и педагога-психолога актуальным становится не только знание общих подходов и закономерностей работы с детьми группы риска, но и необходимость выявления и учета системообразующих факторов риска конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики и коррекции. Таким образом, несовершеннолетние группы риска в условиях современной школы представляют собой особую категорию детей, социальная работа с ними должна строиться с учетом их индивидуальных особенностей, предыдущей социальной ситуации развития в неблагополучной семье, особенностей социализации ребенка в условиях школы. Все это позволяет рассматривать подростков группы риска, как особый объект психолого-педагогической деятельности. В силу возрастных особенностей и специфики жизненной ситуации подростка, находящегося в ситуации риска потери нормальных, благополучных условий жизнедеятельности, подросток склонен к отклонениям в поведении. У подростков высокий риск различных видов поведения,

отклоняющегося от нормы: асоциального и антисоциального, аддиктивного, суицидального, противоправного (делинквентного).

Основу работы с подростками девиантного поведения составляет технология профилактики, которая предполагает несколько уровней: общесоциальная, специальная и индивидуальная. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в подростковой среде в реальной образовательной ситуации осуществляется специалистами психолого-социально-педагогической службы образовательного учреждения: педагогом-психологом, социальным педагогом в сотрудничестве со специалистами правоохранительных органов (инспектором по делам несовершеннолетних), специалистами социальных служб (инспектором по защите детства), медиками при установлении контакта с семьей подростка.

При проведении экспериментальной деятельности было установлено, что в общеобразовательных учреждениях для профилактики девиантного поведения применяются отдельные методы и методики малоэффективные в силу их бессистемного использования в современных условиях. Разобщенность специалистов приводит к малой эффективности проводимых профилактических мероприятий.

Результатом нашей практической деятельности стала разработка системы профилактики отклоняющегося поведения подростков группы риска, и экспериментальная проверка условий её эффективности в деятельности психолого-социально-педагогической службы общеобразовательного учреждения.

Нами были получены конкретные результаты.

– Раскрыто и обобщено значение термина «подростки группы риска» на основе историко-педагогического анализа проблемы в трудах отечественных и зарубежных ученых.

– Выявлена сущность девиаций поведения как проблемы подростков группы риска.

– Раскрыто содержание системы профилактической деятельности, нацеленной на формирование у школьников группы риска социально одобряемого поведения.

В ходе проведенной экспериментальной деятельности выдвинутая нами предварительно гипотеза подтвердилась. Профилактика девиантного поведения подростков группы риска проходит более эффективно при внедрении в образовательный процесс единой программы профилактики и реализации психолого-социально-педагогической службой школы следующего комплекса педагогических условий:

1. Выявление и дифференциация факторов риска, причин девиаций подростка.

2. Включение подростка в разные виды социально значимой деятельности с целью формирования социально одобряемого поведения.

3. Реализация механизмов сотрудничества школы, семьи и организаций, сопричастных с детством в предупреждении негативных явлений в поведении подростка.

Исходя из проведенного нами теоретического и практического анализа необходимо пересматривать подходы к профилактике отклоняющегося поведения подростков группы риска, обращая больше внимания на превентивную профилактическую работу, недопущение развития девиаций и трудностей в воспитании ребенка.

## Литература

1. Акбердин Р.З. Совершенствование структуры, функций и взаимоотношений детей групп риска: Учебное пособие. – М., 2005.
2. Актуальные проблемы девиантного поведения: сборник статей / РАН; Ин-т социологии. – М., 1995.
3. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства / Б.Н. Алмазов. – М.: Дата-сквер, 2009.
4. Андреев Н.А., Тараканов Ю.В. Асоциальное поведение несовершеннолетних / Под ред. А. В. Горожанина. – Самара, 2001.
5. Андреева Е.Н. Проблемные переживания асоциальных подростков // Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С.194 – 209.
6. Андреева Л. Подростки группы риска /Л. Андреева // Воспитание школьников. – 2000. – №4. – С.14-19.
7. Антонова Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28-33.
8. Бабиченко И.В. Трудновоспитуемые дети и подростки: психолого-педагогическая работа в образовательном учреждении // Мир политики и социологии. – 2012. – № 2. – С. 74-80.
9. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Академия, 2003.
- 10.Блонский П.П. Трудные школьники [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005975941#?page=1>
- 11.Быкасова С.А. Особенности работы школьных социально-педагогических служб с детьми «группы риска» // Наука и Мир. – 2014. – № 3 (7). – С. 43-44.
- 12.Винокуров Л.Н. Причины и коррекция школьной дезадаптации // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 253-262.
- 13.Волкова Е. Трудные дети или трудные родители. – М., 2002.
- 14.Выготский Л.С. Собрание сочинений В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983.
- 15.Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983.
- 16.Гацалова Л.Б. Социальная работа с детьми и подростками группы риска // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 9-3. – С. 166.
- 17.Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Академия, 2008.
- 18.Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43 – 52.
- 19.Гофман Л. Работа с детьми группы риска в школьном пространстве // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2008. – № 4. – С. 31-33.
- 20.Грищенко Л А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся : Учеб. пособие – Свердловск: СИПИ, 1987.
- 21.Дементьева И. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. – 2003. – №3.
- 22.Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска //Воспитание школьников.- 2002. – №7. – С. 21 – 28.
- 23.Дети с отклонениями в поведении / Под ред. М. С. Певзнер. – М, 1966.

24. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов на Дону, 2005.
25. Драгунова Т.В. Психические особенности подростка // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – С. 98 – 141.
26. Журавель М.А. Социально-педагогическая работа с трудными подростками в образовательной среде // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 24-1. – С. 155-159.
27. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: АCADEMIA, 2003.
28. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М.: Академия, – 2008.
29. Илатовская Л.А. Психологическое сопровождение детей группы риска // Социальная педагогика. – 2011. – № 4. – С. 89-97.
30. Кашлакова Г., Акулинина Ю. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 44-47.
31. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Владос, – 2008.
32. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. – М.: 2001.
33. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон.- М., 1988.
34. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. – 1997. – № 3.
35. Корсаненкова Ю.Б. Социальная поддержка семей с детьми в российской федерации: реальность и перспективы. – М. 2013.
36. Кочетов А. И., Верцинская Н. Н. Работа с трудными детьми. – М, 1986.
37. Крылов А.А. Психология: учебник для вузов. – М., 2007.
38. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. М.: Юридическая литература, 1984.
39. Личко А.Е. Патологии нарушения поведения у подростков. – Л, 1973.
40. Макаренко А.С. Пед. соч. в 8 т. – М., 1984.
41. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2011.
42. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – № 4. – С. 169-172.
43. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2003.
44. Невский И. А. Трудный успех.– М., 1981.
45. Овчарова Р.В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС» (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков). – Москва: МПСУ, 2014.
46. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков. – Курган, 2008.
47. Овчарова Р.В. Проблема диагностики и коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 1. – С. 52-56.



48. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка . – М: Просвещение, 1987.
49. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. учеб. завед.. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
50. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци ; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика 1989.
51. Пежемская Ю.С. Опыт социально-психологической реабилитации подростков групп социального риска // Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – С.272 – 299.
52. Первова И.Л. Асоциальное поведение детей и подростков – СПб., Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999.
53. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. – М.: Владос, 2002.
54. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 20.
55. Прихожан А.М. Подросток в учебнике и жизни / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: «Знание», 1990.
56. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Пособие для учителя / Под ред. В.А. Татенко, Т.М. Татенко. Киев, 1989.
57. Реан А.А. Семьи и дети группы риска / А.А. Реан / . //Беспризорник. 2004.- №3. – С. 44-47.
58. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст . – М.: Мир, 1994.
59. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / /Гл. Ред. В.В. Давыдов. – М., 1993. – Т. 1.
60. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студентов вузов .- М.: Акад. проект: Трикта, 2004.
61. Сухоленцева Е.Н. К проблеме воспитания детей группы риска // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014.- Т. 10. – № 3-2. – С. 225-230.
62. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
63. Трудные дети в массовой школе. Работа поста охраны детства: сборник статей сотрудников кабинета профилактики трудновоспитуемости / Ленинградский научно-практический педологический ин-т; под ред. проф. В. Н. Мясищева. – Ленинград: ЛПИ, 1933. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/01006742091>
64. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
65. Фельдштейн Д. И. Трудный подросток / Д.И. Фельдштейн, Москва, 2008.
66. Черникова Т. Трудный подросток: как вести беседу? /Т. Черникова // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 243-251.
67. Шереги Ф.Э. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция.- М., 2001.
68. Шульга Т.И. Методика работы с детьми «группы риска». – М.: УРАО, 2001.
69. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С.54-66.

**Положение  
о направлениях деятельности и функциях специалиста по работе  
с семьями и детьми группы риска**

1. Выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию:
  - оставшимся без попечения родителей;
  - нуждающимся в устройстве в связи с отменой или признанием недействительности усыновления, опеки (попечительства);
  - нуждающимся в материальной помощи;
  - временно нуждающимся в проживании изолированно от родителей;
  - проживающим с родителями, временно недееспособными в результате болезни, инвалидности, привлечения к ответственности; временно отсутствующими родителями;
  - проживающим в семьях, допускающих жестокое обращение с детьми, а также в семьях группы социального риска.
2. Выявление и оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы, работы:
  - острые конфликтные ситуации во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, соседями и другими лицами, что обуславливает социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
  - проявление жестокости, вымогательства со стороны отдельных лиц и асоциальных криминогенных группировок;
  - проявление развратных действий, приобщение к алкоголю и наркотикам, вовлечение в преступную деятельность.
3. Выявление несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии, требующих дополнительного лечения или помещения в различные лечебные и лечебно-воспитательные учреждения в связи с отставанием в умственном развитии, нервно-психическими и другими заболеваниями и патологиями, и оказание им необходимой помощи.
4. Выявление и социальная поддержка несовершеннолетних с асоциальным поведением:
  - уклонение от учебы или работы;
  - бродяжничество, попрошайничество;
  - деяние, содержащее признаки преступления, до достижения возраста уголовной ответственности, или освобождения от нее в связи с применением мер общественного воздействия;
  - правонарушения, влекущие за собой меры общественного воздействия или административного взыскания;
  - употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;
  - азартные игры или иные антиобщественные проявления.
5. Составление социально-психологической и криминологической характеристики социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составление программы социально-педагогической помощи и педагогической коррекции «трудных» детей и подростков.
6. Трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, включение в социально-педагогическую среду (культурно-спортивные учреждения, подростковые клубы, объединения по интересам) в соответствии с интересами и склонностями несовершеннолетних.
7. Социальная адаптация (трудоустройство, определение места жительства), материальная помощь несовершеннолетним, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений.
8. Осуществление контроля за детьми, организация помощи в ведении домашнего хозяйства, ходатайство о передаче детей под опеку и попечительство, на воспитание в государственные учреждения в случае, когда жизни и здоровью несовершеннолетних угрожает опасность (аморальное поведение и нездоровый образ жизни родителей, жестокое обращение с детьми,

недееспособность родителей в результате болезни, инвалидности, временного длительного отсутствия в связи с лечением, привлечением к уголовной ответственности и др.).

9. Подготовка материалов для предъявления иска о лишении родительских прав, документов для оформления усыновления, опеки и попечительства, материальной помощи и направления в различные типы учебных и лечебных заведений.

10. Участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей.

**Нормативно-правовая база**

**профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1 от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, ч. 2 от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ.
4. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 2 июля 2005 г. № 80-ФЗ.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 28 декабря 2004 г. № 187-ФЗ
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
10. Федеральный закон от 10 июля 2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
11. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 26 мая 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений».
13. Федеральный закон от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании».
14. Указ Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних».
16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 июня 2005 г. № 1455 «О служебном распорядке федеральной службы по надзору в сфере образования и науки».
17. Приказ Минтруда России и МВД России от 20 июня 2003 г. № 147/481 «О взаимодействии органов и учреждений социальной защиты населения и органов внутренних дел в организации профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними».
18. Приказ Минобразования России от 8 июля 2003 г. № 2946 «О деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
19. Методические рекомендации МВД от 21 октября 2000 г. (по организации работы участковых инспекторов милиции (УИМ) по выявлению несовершеннолетних правонарушителей и родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию своих детей и отрицательно на них влияющих, проведение с неблагополучными родителями, во взаимодействии с инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних, индивидуально-профилактической работы).
20. Решение коллегии Минобразования России № 19/1 от 27 октября 1993 г. «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития».
21. Методическое письмо Минобразования России № 61/ 20-11 от 27 февраля 1995 г. «О социально-педагогической работе с детьми».
22. Функциональные обязанности социального педагога.
23. Функциональные обязанности педагога-психолога.

**Положение**  
**о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди**  
**несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни**  
**МОУ «Новохоперская гимназия №1»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации от: 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни (далее - Совет) - это коллегиальный орган, целью которого является планирование и организация проведения профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, наркомании, антиобщественных действий), координация действий общеобразовательной организации с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

1.3. Председателем Совета является заместитель директора по воспитательной работе, который координирует деятельность всех членов Совета, проводит заседания.

1.4. Обязанности секретаря и иные функции распределяются добровольно среди членов Совета.

1.5. В Совет могут входить: методист по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, иные педагоги, представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, методического объединения классных руководителей, представители других учреждений и ведомств: местных органов власти, внутренних дел, социальной защиты населения, учреждений дополнительного образования детей.

1.6. Состав Совета утверждается приказом образовательного учреждения.

**2. Принципы и задачи деятельности Совета**

2.1. Деятельность Совета основывается на принципах:

- законности, демократизма и гуманного обращения с несовершеннолетними;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

2.2. Основными задачами деятельности Совета являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в СОП, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в образовательной в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов, и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
  - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся;
  - распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей) и детей;

- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так юридических лиц;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

- формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

### **3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа**

3.1. Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

1) безнадзорных или беспризорных;

2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

3.2. Совет организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3.3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 3.1 и 3.2 настоящего положения, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия директора школы.

3.4. Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные в п.3 настоящего Положения, если они зафиксированы в следующих документах:

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2) приговор, определение или постановление суда;
- 3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- 4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

#### **4. Порядок деятельности Совета**

4.1. Совет рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в учебную четверть (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в школе).

4.2. При разборе персональных дел (утверждении программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществлении промежуточного контроля их реализации, полным завершением данной работы или ее продлением) приглашаются классные руководители, специалисты других учреждений и ведомств, родители, воспитатели.

Обучающегося и его родителей (законных представителей) информируют о постановке на внутренний учет, о результатах проводимой работы, снятии с учета, при отрицательном результате - продлении индивидуальной профилактической работы, либо ходатайстве перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, о принятии административных мер.

4.3. Деятельность Совета планируется на текущий учебный год. План работы обсуждается на заседании Совета и утверждается директором общеобразовательной организации. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

4.4. Деятельность Совета строится во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу, а также с психологической службой общеобразовательной организации и района.

4.5. Деятельность Совета оформляется в следующих документах:

- приказ о создании Совета;
- положение о Совете;
- план работы Совета на учебный год, календарный план работы;
- журнал протоколов заседаний Совета;
- программы (планы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутреннем и внешнем учете;
- списки обучающихся, семей, состоящих на внутреннем и внешнем учете.

4.6. Совет образовательной организации подотчетен директору общеобразовательной организации.

4.7. Деятельность Совета контролируется педагогическим советом общеобразовательной организации.

**4.8. Совет** отражает свою работу через сайт общеобразовательной организации.

4.9. Председатель Совета ежеквартально, до двадцатого числа последнего месяца квартала, предоставляет информацию в муниципальные органы управления образования о деятельности Совета.

## 5. Содержание деятельности Совета

5.1. Совет осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень преступности и правонарушений среди обучающихся;
- выявляет детей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ;
- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся;
- изучает состояние профилактической деятельности обучающей организации, эффективность проводимых мероприятий.

5.2. Совет осуществляет непосредственную деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни:

- определяет план индивидуальной профилактической работы с обучающимися и представляет его на утверждение директору общеобразовательной организации;
- принимает решение об организации коррекционной работы как в отношении обучающегося, так и в отношении родителей (законных представителей) и/или семьи несовершеннолетнего, если она не справляется со своими обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего;
- направляет в случае необходимости обучающегося или его родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, врачу-наркологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
- организует диагностическую и коррекционную работу при отсутствии педагога-психолога;
- осуществляет постановку и снятие обучающегося с внутреннего учета в общеобразовательной организации;
- осуществляет контроль выполнения индивидуальных коррекционных программ и программ сопровождения;
- организует в особо сложных случаях индивидуальное шефство над обучающимся;
- вовлекает обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в общеобразовательной организации, городе;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;
- информирует директора образовательной организации о состоянии проводимой работы с несовершеннолетними;
- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

5.3. Совет осуществляет организационную деятельность:

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора образовательной организации, инициирует принятие постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления о проведение индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов других ведомств в соответствии со ст. 6 Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;



- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных обучающихся;

- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета общеобразовательной организации и для принятия решения его руководством;

- реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;

- оказывает помощь в работе педагогам, классным руководителям, закрепленным за обучающимися «группы риска»;

- реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;

- ведет работу с родителями (законными представителями), направленную на информирование о случаях наркотизации обучающихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни;

- организует информационно-просветительскую работу среди обучающихся;

- организует обучение педагогического коллектива современным формам и методам профилактической деятельности;

- проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организует выставки и другие формы профилактической работы.

## 6. Заключительные положения

6.1. Совет несет ответственность за правильность оформления документов (протоколов заседаний, ходатайств, писем) и законность принимаемых решений.

6.2. Члены Совета обязаны соблюдать конфиденциальность сведений, которые составляют служебную, а также иную тайну, определенную действующим законодательством.

6.3. Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, защиты прав обучающихся.

## Календарный план

### работы Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде ЗОЖ.

№	Дата	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	1. Ознакомление с положением Совета профилактики. 2. Обсуждение и утверждение плана работы Совета профилактики на новый 2021-2022 учебный год. 3. Анализ летней занятости учащихся 4. Формирование и корректировка банка данных на учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики. 5. Организация обеспечения учащихся школы горячим питанием, медицинский осмотр учащихся. 6. Обследование условий жизни учащихся группы риска и неблагополучных семей. 7. Проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих на территории. 8. Участие в акции «Помоги собраться в школу». 9. Профилактические беседы сотрудников правоохранительных органов. 10. Работа педагога-психолога с учащимися группы риска.	Председатель Совета профилактики, зам. директора по УВР, Члены Совета профилактики

2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация по организации занятости обучающихся в кружках, и секциях школы.</li> <li>2. Работа по профилактике суицидального поведения учащихся.</li> <li>3. Работа по профилактике употребления и распространения ПАВ. Анализ проведения добровольного тестирования на наличие наркотических веществ, ПАВ, табака.</li> <li>4. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости за 1 четверть.</li> <li>5. О проведении плановых рейдов в семьи учащихся «группы риска» по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями, соблюдения противопожарной безопасности.</li> <li>6. Социально-психологическая диагностика семей учащихся.</li> </ol>	<p>Председатель Совета профилактики, зам. директора по ВР, Члены Совета профилактики</p>
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактические беседы сотрудников правоохранительных органов.</li> <li>2. Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.</li> <li>3. Анкетирование учащихся 1-11 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.</li> <li>4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися группы риска.</li> <li>5. Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения).</li> <li>6. Организация индивидуальной помощи неуспевающим учащимся.</li> <li>7. Заслушивание вопроса «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» на заседании Управляющего совета.</li> </ol>	<p>Председатель Совета профилактики, зам. директора по ВР, Члены Совета профилактики</p>
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Безопасная зима» - планирование профилактической работы по безопасности. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.</li> <li>2. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие.</li> <li>3. Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком.</li> <li>4. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости за 2 четверть, итоги посещения учащимися учебных занятий (пропуски)</li> <li>5. Беседы с учащимися всех учетных о недопущении использования пиротехнических и средств административной ответственности.</li> <li>6. Работа по профилактике экстремизма, терроризма.</li> </ol>	<p>Председатель Совета профилактики, зам. директора по ВР, Члены Совета профилактики</p>
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные родительские собрания по теме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>2. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).</li> <li>3. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.</li> <li>4. Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения</li> </ol>	<p>Председатель Совета профилактики, зам. директора по ВР, Члены Совета профилактики</p>

		грубых нарушений дисциплины в школе.	
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка дневников учащихся.</li> <li>2. Беседы с учащимися 5,6,7 классов о законодательстве РФ.</li> <li>3. Анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.</li> <li>4. Заседание Совета.</li> </ol>	<p>Председатель Совета профилактики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Члены Совета профилактики</p> <p>Зам директора по ВР</p>
7	Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактические беседы сотрудников правоохранительных органов.</li> <li>2. Посещение уроков с целью контроля организации работы с учащимися группы риска на уроке».</li> <li>3. Заседание Совета (предварительные итоги 3 четверти).</li> </ol>	<p>Председатель Совета профилактики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Члены Совета профилактики</p> <p>Зам директора по ВР</p>
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в акции «Неделя добра».</li> <li>2. Обследование условий жизни опекаемых детей.</li> <li>3. Заседание Совета.</li> </ol>	<p>Председатель Совета профилактики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Члены Совета профилактики</p>
9	Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы Совета профилактики (анализ).</li> <li>2. Анализ проведения месячника правовых знаний.</li> <li>3. Отчеты классных руководителей по работе с учащимися и семьями «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.</li> <li>4. Организация трудоустройства подростков.</li> <li>5. Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.</li> </ol>	<p>Председатель Совета профилактики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Члены Совета профилактики</p> <p>Зам директора по ВР</p>

### Перспективный план работы

### Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни

№	Направления работы	Мероприятия
1.	<i>Организационно-методическая работа:</i>	Организация работы Совета, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета
		Проведение заседания Совета
		Вызов обучающихся и их родителей на заседания Совета
		Участие в работе КДН и ЗП
		Организация обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций по профилактике правонарушений, методам и средствам профилактики табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ВИЧ - инфекции и инфекций, передающихся половым путем в детско-подростковой среде
		Организация межведомственного взаимодействия образовательной организации с подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой (врач-нарколог), органами здравоохранения, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения, группами родительской поддержки

<b>2. Профилактическая работа с обучающимися:</b>	
<b>2.1.Профилактическая работа со всеми обучающимися образовательной организации:</b>	Разработка и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ
	Подготовка и привлечение обученных добровольцев из числа подростков с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами поведения, зависимости от психоактивных веществ
	Внедрение обучающих программ-тренингов формирования жизненно важных навыков, активной психологической защиты для обучающихся
	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий, внедрение образовательных программ, ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни
	Внедрение превентивных образовательных программ, ориентированных на профилактику правонарушений, табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ВИЧ- инфекции
<b>2.2. Индивидуально-групповая профилактическая работа с учащимися «группы риска»:</b>	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей состоящих на внутришкольном учете и различных видах учета в органах системы профилактики
	Исследование информации, поступающей от источников о несовершеннолетних, склонных к зависимостям, в образовательные организации
	Разработка схем и организация работы с детьми и родителями «группы риска»
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»
	Учет и организация занятости и посещаемости детей и подростков «группы риска»
	Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий, поведения обучающихся в образовательной организации
	Разработка программ мероприятий профилактической работы
	Контроль занятости учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на внутришкольном учете и органах системы профилактики во время летних каникул
Постановка на учет при наличии оснований	
<b>2.3. Профилактическая работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете:</b>	Психологическая диагностика
	Направление к врачу наркологу при наличии оснований
	Индивидуальная профилактическая работа
	Снятие с учета при наличии оснований
<b>3. Диагностическая работа с учащимися</b>	Социально - педагогическая диагностика
	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета
<b>4. Профилактическая работа с родителями</b>	Проведение тематических родительских собраний
	Индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов представителей КДНиЗП и ПДН для родителей, в т.ч. из семей «группы риска»
	Беседы с врачами
	Обучение родителей выявлению признаков и симптомов употребления табака, алкоголя, токсических веществ и наркотиков
	Выпуск наглядных информационных материалов, оформление стендов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об учете отдельных категорий несовершеннолетних в**  
**МОУ «Новохоперская гимназия №1»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее – Положение), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее – учет). При осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в отношении которых организован учет в образовательных организациях, представляется целесообразным применение Методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечению внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях являются:

- обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;
- систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – профилактика);
- обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету; определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;
- обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы, в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации). Формирование и использование данных учета осуществляется с соблюдением требований обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных.

1.5. Организация учета регламентируется локальными нормативными актами образовательных организаций и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет (снятии с учета) **Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни** (далее - Совет по профилактике).

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел, несовершеннолетних,

подлежащих учету (при их наличии), осуществляется социальным педагогом образовательной организации, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое руководителем образовательной организации возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется руководителем образовательной организации, а также заместителем директора по воспитательной работе.

1.8. В рамках осуществления федерального статистического наблюдения данные учета не реже 2 раз в течение учебного года направляются руководителем образовательной организации в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## **2. Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в образовательной организации**

2.1. В образовательной организации учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

а) отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

б) поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии (суицид);
- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- совершившие самовольные уходы из семей.

## **3. Основания для учета несовершеннолетних в образовательной организации**

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использования, передачи (распространение, предоставление, доступ), обезличивания, блокирования, удаления, уничтожения данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних, указанных в подпункте «а» пункта 2.1 Примерного положения, являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для учета несовершеннолетних, указанных в подпункте «б» пункта 2.1 Примерного положения, в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации является решение руководителя образовательной организации или уполномоченного структурного подразделения либо коллегиального органа образовательной организации.

3.4. Общим основанием для учета несовершеннолетних, указанных в пункте 2.1 Примерного положения, в соответствии с пунктом 5 статьи 6 Федерального закона № 120-ФЗ является утвержденное руководителем образовательной организации заключение по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

## **4. Порядок учета несовершеннолетних**

4.1. Поступившие в образовательную организацию из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, постановления территориальной

(муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с резолюцией руководителя образовательной организации «Для постановки на учет» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в образовательной организации) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (далее – Журнал учета), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в образовательной организации возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки). Ведение Журнала учета может осуществляться на бумажном или электронном носителе. Датой постановки несовершеннолетнего на учет в образовательной организации в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета.

4.2. В случае поступления в образовательную организацию информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в подпункте «б» пункта 2.1 Примерного положения, в случае непосредственного выявления сотрудниками образовательной организации указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог образовательной организации, либо классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего, в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, направляют в Совет по профилактике представление о необходимости учета несовершеннолетнего. Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается на заседании Совета по профилактике не позднее десяти дней с момента его получения. По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием;
- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего;
- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора).

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета. Решение Совета по профилактике может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа.

4.3. Порядок принятия решений об учете несовершеннолетних, указанных в подпункте «а» пункта 2.1 Примерного положения, в случаях, установленных пунктом 4.1 Положения, может включать процедуру рассмотрения представления о необходимости учета несовершеннолетних уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом образовательной организации, установленную пунктом 4.2 Примерного положения, для обеспечения коллегиальности выработки перечня эффективных профилактических и реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетнего.

4.4. Решение об учете несовершеннолетнего возможно в короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

- Родителей (законных представителей) несовершеннолетнего;
- Руководителя образовательной организации (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом образовательной организации);
- Классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося;
- Представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в образовательную организацию;
- Территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- Иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте «а» пункта 2.1 Положения, индивидуальная профилактическая работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам(программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их право реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

В отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте «б» пункта 2.1 Положения индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденных руководителем образовательной организации. По инициативе образовательной организации также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

В отношении всех категорий несовершеннолетних, подлежащих учету в образовательной организации, формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
- сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении).
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- сведения о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей;
- планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, ежеквартально актуализируемые;
- результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего;
- рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации;
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно - досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;
- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета);
- иные документы необходимые для организации работы с несовершеннолетним.



## **5. Основания прекращения учета несовершеннолетних**

5.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации являются:

- а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и образовательной организацией;
- б) достижение восемнадцатилетнего возраста;
- в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

5.2. В отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте «а» пункта 2.1 Примерного положения, прекращение учета возможно в том числе при наличии постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о прекращении индивидуальной профилактической работы.

5.3. В случае выбытия несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в подпункте «а» пункта 2.1 Примерного положения, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение.

5.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в подпункте «б» пункта 2.1 Положения учет прекращается по мотивированному представлению социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, в Совет по профилактике образовательной организации, которое подлежит рассмотрению в возможно короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

О прекращении учета;

О прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора);

Об отказе в прекращении учета.

В случае принятия решения об отказе в прекращении учета несовершеннолетнего, организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета для внесения в Журнал учета.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего Советом по профилактике образовательной организации оформляется в виде протокола заседания.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации, а также территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

5.5. Лицом, ответственным за ведение учета, фиксируется в Журнале учета решение о прекращении учета несовершеннолетнего в образовательной организации с указанием оснований, а также обеспечивается направление информации о прекращении учета несовершеннолетнего в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в возможно короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента принятия решения).

**Перечень рекомендуемой документации по профилактическому направлению деятельности социально-психологической службы.**

1. Социальный паспорт школы за 3 предшествующих года.
2. Списки обучающихся по категориям: из многодетных семей, малообеспеченных семей, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете; дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой и попечительством; дети, состоящие на учете в школе, состоящие на учете в ОДН, КДНиЗП. Все списки необходимо формировать с максимальной полной информацией.
3. Карточки индивидуального изучения подростков группы риска, состоящих на учете в школе и ОДН.
4. Карточки учета семей, состоящих на внутришкольном учете.
5. Материалы диагностики подростков группы риска.
6. Материалы изучения семей группы риска (акты обследования, протоколы).
7. Пакет документов по организации бесплатного питания, положение и приказы по организации льготного и бесплатного питания детям из многодетных и малоимущих семей
8. Программы по предупреждению правонарушений.
9. Иная документация по предупреждению ПАВ.
10. Документация Совета профилактики: приказы, планы, протоколы Советов профилактики, которые в обязательном порядке оформляются в соответствии с требованиями оформления протоколов, т.е. с указанием порядкового номера заседания, состава заседающих лиц, приглашенных на Совет, указывается повестка заседания, которая должна начинаться с анализа выполнения ранее принятых решений. При рассмотрении персональных дел обучающихся указывается, кто из родителей или лиц, их заменяющих, был приглашен, какое решение принято, и кто ответственен за выполнение решения Совета профилактики и сроки выполнения данного решения.
11. Материалы о летней занятости обучающихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, опекаемые дети), обучающиеся «группы риска».
12. Материалы психолога и социального педагога выступлений на педагогических совещаниях, семинарах, родительских собраниях, классных часах и т.д.
13. Методические материалы психолога и социального педагога для классных руководителей, родителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.

**Циклограмма  
организационных мероприятий школы  
по профилактике**

**Сентябрь**

1. Диагностика вновь зачисленных учащихся.
2. Сбор данных об учащихся, не приступивших к занятиям на 1 сентября и взаимодействие со специалистами заинтересованных служб для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся.
3. Обновление банка данных и составление социального паспорта школы:
  - Малообеспеченные семьи.
  - Многодетные семьи.
  - Неполные семьи.
  - Неблагополучные семьи.
  - Дети «группы риска».
  - Опекаемые дети.
  - Дети-инвалиды.
  - Семьи, имеющие статус беженцев.
4. Работа классных руководителей с детьми «группы риска», социально запущенными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:
  - Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
  - Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся, требующих особого внимания, карточек первичного учета.
  - Выработка путей коррекционной работы с учащимися.
5. Координация работы Совета по профилактике правонарушений в школе.
6. Утверждение плана совместных мероприятий с заинтересованными службами и организациями.
7. Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

**Октябрь**

1. Работа с семьями. Диагностика социальных условий жизни неблагополучных семей, обучающихся из «группы риска» и социально запущенных детей.
2. Обновление картотеки неблагополучных семей.
3. Корректировка тематик родительских собраний и лекториев для родителей.
4. Разъяснительная работа среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка.
5. Диагностика уровня воспитанности учащихся. Составление сводной таблицы.

**Ноябрь**

1. Анализ успеваемости и посещаемости школы учащимися из неблагополучных семей и «группы риска» по итогам 1 четверти.
2. Участие в проведении операции «Подросток», совместно с КДН при администрации района.
3. Индивидуальные консультации родителей обучающихся.
4. Беседы инспектора ПДН с детьми «группы риска».
5. Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

**Декабрь**

1. Изучение динамики изменения в поведении и обучении учащихся «группы риска».
2. Изучение охвата организованным отдыхом и трудом подростков.
3. Участие в проведении операции «Подросток», совместно с КДН при администрации района.
4. Анализ правонарушений среди учащихся школы. Индивидуальные беседы инспектора ПДН с подростками, склонными к правонарушениям.

**Январь**

1. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы.
2. Анализ отчетов классных руководителей по итогам 2 четверти.
3. Изучение состояния работы с опекаемыми детьми.
4. Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

#### Февраль

1. Организация серии встреч и мероприятий для учащихся 4-11 классов с работниками правоохранительных органов, ГИБДД, больницы с профилактической целью.
2. Профориентационная работа с учащимися 9,11 классов.
3. Индивидуальные беседы инспектора ПДН с детьми «группы риска».

#### Март - апрель

1. Профориентационная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, направленная на обеспечение непрерывного обучения.
2. Проведение педагогических мероприятий по формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения итоговой аттестации учащихся.
3. Индивидуальные беседы инспектора ПДН с детьми «группы риска».
4. Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.

#### Май

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся на конец года.
2. Организация летнего оздоровительного периода.
3. Информирование подростков о возможной трудовой занятости в период летних каникул (ремонтные бригады, экологические отряды, пришкольный участок и т. д.).
5. Заседание Совета по профилактике правонарушений в школе.
6. Анализ работы за прошедший учебный год.

**Факторы риска девиаций подростков**  
**Экспертная оценка**

<p><b>Факторы риска в группе сверстников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давление сверстников</li> <li>• Друзья, употребляющие алкоголь</li> <li>• Нежелание учиться</li> <li>• Дружба с подростками, употребляющими наркотики</li> <li>• Дружба с подростками, совершающими правонарушения</li> </ul>
<p><b>Индивидуальные факторы риска</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая самооценка</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Плохая успеваемость</li> <li>• Нарушения поведения</li> <li>• Заболевание подростка</li> </ul>
<p><b>Семейные факторы риска</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликты в семье, родители в разводе</li> <li>• Безнадзорность</li> <li>• Физическое и психологическое насилие в семье</li> <li>• Родители, употребляющие алкоголь и наркотики</li> <li>• Родители, совершающие правонарушения</li> </ul>
<p><b>Школьные факторы риска</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плохая успеваемость</li> <li>• Низкий моральный уровень учителей и учеников</li> <li>• Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков</li> <li>• Неуважительное отношение к образованию</li> <li>• Неусвоение учебной программы (второгодничество)</li> </ul>

## Бланк экспертной оценки

Эксперт \_\_\_\_\_

№	Испытуемые	Факторы риска				Сумма баллов
		Факторы риска в группе сверстников	Семейные факторы риска	Школьные факторы риска	Индивидуальные факторы риска	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

### Обработка.

Для получения результатов по каждой группе факторов риска оценивали степень риска по пятибалльной шкале, где за каждый положительный ответ присваивался 1 балл. Для определения общего результата складывают сумму баллов по каждой группе факторов.

14 - 20 баллов - высокий риск, присутствуют множественные неблагоприятные обстоятельства;

7 - 13баллов - риск средний, есть некоторые неблагоприятные обстоятельства;

0 - 6 баллов – риск низкий, есть единичные факторы риска.

**Методика диагностики склонности к девиантному поведению  
(СОП) А.Н. Орел**

**Инструкция.** «Прочтите каждое утверждение и решите, верно ли оно по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов, рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» поставьте крестик или галочку. Если оно не верно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет». Если вы затрудняетесь с ответом, постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Относитесь к работе внимательно и серьезно».

**Опросник.**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это в полнее нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидят, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и законы можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное влечение.
23. Иногда я не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, я то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих друзей есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне очень хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку, после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Иногда я говорю не правду.
39. Терпеть боль назло бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что думаю о нем.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о преклонениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда раде забавы я это делаю.
66. Я смог бы легко казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все пошучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда я не выполнял школьные домашние задания.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанный.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.



89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувства опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть в низ.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращения.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления алкоголя.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

**Ключи:**

№	Название шкал	№ пунктов
1.	Установка на социальную желательность	2(нет), 4(нет), 6(нет),13(да), 21(нет), 30(да), 32(да), 33(да), 38(нет), 47(нет), 54(нет), 79(нет), 83(нет), 87(нет).
2.	Склонность к определению норм и правил	1(нет), 10(нет), 11(да),. 22(да) 34(да), 41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(нет), 59(да), 61(нет), 80(да), 86(нет), 88(да), 91(да), 93(да).
3.	Склонность к аддиктивному поведению	14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да), 31(да), 34(да), 35(да), 43(да), 46(да), 59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет).
4.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	3(да), 6(да), 12(да), 16(да), 24(нет), 27(да), 28(да), 37(да), 39(да), 51(да), 52(да), 58(да), 68(да), 73(да), 76(да), 90(да), 91(да), 92(да), 96(да), 98(да).
5.	Склонность к агрессии и насилию	3(да),5(да), 15(нет), 16(нет), 17(да), 25(да), 37(да), 40(нет), 42(да), 45(да), 48(да), 49(да), 51(да), 65(да), 66(да), 70(да), 71(да), 72(да), 75(нет), 77(да), 82(да), 85(да), 89(да), 94(да), 97(да).
6.	Волевой контроль эмоциональных реакций	7(да), 19(да), 20(да), 29(нет), 36(да), 49(да), 56(да), 57(да), 69(да), 70(да), 71(да), 78(да), 84(да), 89(да), 94(да).
7.	Склонность к делинквентному поведению	18(да), 26(да), 31(да), 34(да), 35(да), 42(да), 43(да), 44(да), 48(да), 52(да), 55(нет), 61(нет), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 86(нет), 91(да), 94(да).

**Карта наблюдений несовершеннолетних**

ФИО несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

<i>Содержание наблюдений</i>	<i>Иногда</i>	<i>Часто</i>
<b>1. Учебная деятельность:</b> — нежелание учиться; — низкая успеваемость; — систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам		
<b>2. Взаимоотношения со сверстниками:</b> положение в классе: — изоляция; — противопоставление себя коллективу; — положение дезорганизатора, вожака микрогруппы, состоящей из трудных учащихся. отношение к другим детям: — жестокое, пренебрежительное обращение со сверстникам; — принадлежность к различным молодежным группам		
<b>3. Взаимоотношения со взрослыми: с родителями:</b> — конфликтный характер; — ложь; — грубость, хамство с учителями: — конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; — грубость; — бестактность; — ложь.		
<b>4. Проведение свободного времени:</b> — не занимается в кружках и секциях; — проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); — употребляет спиртные напитки, курит.		
<b>5. Поведение и поступки:</b> в школе: — прогулы, нарушение требований школьной дисциплины; — порча школьного имущества; — срыв уроков; — драки; в семье: — побеги из дома; — невыполнение домашних обязанностей; — непослушание; — ложь. противоправные поступки: — бродяжничество; — попрошайничество; — азартные игры; — употребление наркотиков; — проституция; — воровство; — вымогательство; — порча имущества; — несение телесных повреждений (драка).		
<b>Итого:</b>		

**Обработка.**

По каждому из пунктов наблюдения проставляются баллы. За каждый ответ «иногда» – 1 балл, за каждый ответ «часто» – 2 балла. Если в поведении подростка не наблюдается описанного поведения, баллы не проставляются.

Полученные баллы суммируются и анализируются.

Высокий уровень склонности к асоциальному, противоправному поведению 51 – 70 баллов.

Средний уровень склонности к асоциальному, противоправному поведению 20 - 50 баллов.

Низкий уровень склонности к асоциальному, противоправному поведению < 20 баллов

**Тест на зависимость (аддикцию)**  
**Лозовая Г.В. модификация А.К. Гаврильченко**

**Инструкция.**

Вам предлагается тестовый материал, состоящий из вопросов (суждений). Внимательно прочитайте утверждение и, не раздумывая очень долго, выберите один из вариантов ответа.

1. Нет - 1 балл;
2. Скорее нет – 2 балла;
3. Ни да, ни нет - 3 балла;
4. Скорее да – 4 балла;
5. Да – 5 баллов.

**Тестовый материал.**

1. Время от времени мне очень хочется выпить, чтобы расслабиться
2. Я провожу очень много времени за компьютером
3. Не представляю свою жизнь без сигарет
4. Я пробовал наркотические вещества
5. Мне тяжело бороться со своими привычками
6. Иногда я не помню произошедшего во время опьянения
7. Компьютер – это реальная возможность жить полной жизнью
8. Сигареты всегда со мной
9. Попробовать наркотик – это получить интересный жизненный урок
10. Я считаю, что каждый человек от чего то зависим
11. Бывает что я чуть чуть перебираю когда выпиваю
12. Иногда, сидя у компьютера я забываю поесть или о каких то делах
13. Сигарета это самый простой способ расслабиться
14. Наркотик дает самые сильные ощущения из всех возможных
15. Привычка – вторая натура, и избавиться от нее глупо
16. Алкоголь в нашей жизни – основное средство расслабления и повышения настроения
17. «Виртуальная реальность» более интересна чем обычная жизнь
18. Я ежедневно курю
19. Иногда я употребляю средства, считающиеся наркотическими
20. Человек – существо слабое, нужно быть терпимым к его вредным привычкам
21. Мне нравится выпить и повеселиться в веселой компании
22. Если бы я мог то все время занимался бы компьютером
23. Я – курильщик со стажем
24. По интенсивности ощущений наркотик не может сравниться ни с чем
25. Глупо пытаться показать свою силу воли и отказаться от различных радостей жизни.

**Ключ к тесту. Обработка результатов теста.**

1. Суммируйте баллы по отдельным видам склонностей к зависимостям:

Зависимость от алкоголя: 1, 6, 11, 16, 21.

Зависимость от компьютера (интернета, социальных сетей): 2, 7, 12, 17, 22.

Зависимость от курения: 3, 8, 13, 18, 23.

Наркотическая зависимость: 4, 9, 14, 19, 24.

Общая склонность к зависимостям: 5, 10, 15, 20, 25.

2. Для определения общей склонности к зависимостям суммируйте результаты по профилям зависимости и найдите средний арифметический результат.

**Интерпретация (расшифровка -условные нормы):**

5-11 баллов – низкая степень склонности к зависимостям;

12-18 средняя степень склонности к зависимостям;

19-25 – высокая степень склонности к зависимостям.

**Бланк ответов:**

Шифр испытуемого \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

**ДНЕВНИК  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА**

**ФИО учащегося**

**Классный руководитель**

**Раздел I. «Общие сведения об учащемся»**

**ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ**

ФИО учащегося	
Число, месяц, год рождения	
Дата поступления в школу	
В каком кружке, секции занимается	
Состоит ли на учете в ПДН (дата постановки, причина)	
Состоит ли на ВШУ (дата постановки, причина)	
ФИО, место работы, занимаемая должность отца, телефон	
ФИО, место работы, занимаемая должность матери, телефон	
Домашний адрес	

заявление

*о постановке на внутришкольный учет*

Прошу поставить на внутришкольный учет ученика \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (число, месяц, год рождения),

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_ (почтовый адрес, домашний телефон)

с семьёй

\_\_\_\_\_ (указать состав семьи, ФИО)

в связи с

\_\_\_\_\_ (указать причину постановки на учет)

Классный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ дата



заявление

*о снятии с внутришкольного учета*

Прошу снять с внутришкольного учета ученика \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_ (почтовый адрес, домашний телефон)

\_\_\_\_\_ (указать состав семьи, ФИО)

В СВЯЗИ С

\_\_\_\_\_ (указать причину)

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

Характеристика ученика, информация о проведенной с ним профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях учащегося прилагаются.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ Дата

## *Характеристика особенностей межличностного общения учащегося*

1. Какое положение занимает учащийся в коллективе?  
(лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
2. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?  
(благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей?  
(только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?  
(инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения?  
(с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты?  
(с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

**Раздел II. Индивидуальная работа с учащимся.**  
**План индивидуальной работы с учащимся**

\_\_\_\_\_ ,  
состоящим на \_\_\_\_\_

вид учета и причина постановки

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

<i>Кто проводит</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Роспись</i>
Заместитель директора по ВР				
Заместитель директора по УВР				
Классный руководитель				
Инспектор ПДН				
Педагог- психолог				
Социальный педагог				
Родительский комитет класса				



## СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

### 1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Ребёнок проживает с матерью \_\_\_\_\_

с отцом \_\_\_\_\_

с бабушкой \_\_\_\_\_

с дедушкой \_\_\_\_\_

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) \_\_\_\_\_

с сёстрами \_\_\_\_\_

с братьями \_\_\_\_\_

Количество членов в семье \_\_\_\_\_

Ребёнок проживает: отдельная квартира \_\_\_\_\_

Комната в общежитии \_\_\_\_\_

Отношения с соседями \_\_\_\_\_

Квартира снимается \_\_\_\_\_

Комната снимается \_\_\_\_\_

Нет жилья \_\_\_\_\_

### 2. УЧЕБНОЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ

Своя комната \_\_\_\_\_

Свой детский уголок \_\_\_\_\_

Свой письменный стол \_\_\_\_\_

Условия для занятий \_\_\_\_\_

### 3. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

#### Раздел III. Учебная деятельность.

#### УЧЕБНАЯ КАРТА

<i>Параметры</i>	<i>Мнение ученика</i>	<i>Мнение родителей</i>	<i>Мнение учителя</i>
Предметы, изучаемые с удовольствием			

Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

### ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

<i>Параметры</i>	<i>Мнение ученика</i>	<i>Мнение родителей</i>
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

### Сведения об успеваемости

учащегося \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_ учебном году

<i>Предмет</i>	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая

Классный руководитель \_\_\_\_\_







**Раздел V. «Взыскания учащегося»**

<i>Дата</i>	<i>Кем и за что наложено взыскание, № приказа</i>	<i>Принятые меры</i>

**Раздел VI. «Рекомендации специалистов»**

## Проект «Профилактика ПАВ»

Название проекта: «Линия жизни»

### Актуальность проекта

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться катастрофической. По данным информационно-аналитического Центра социологических исследований Министерства образования РФ, доля потребляющих наркотик или пробывших его хотя бы один раз в составе возрастной группы молодежи от 12 до 22 лет составляет 44,8%. Молодежь начинает пробовать наркотик в среднем в возрасте 15,4 года. В стране 15 млн. наркоманов.

Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и юношества. За последние 5 лет число школьников и студентов возросло в 8 раз. Число смертельных случаев от употребления наркотиков за последние 10 лет увеличилось в 12 раз, а среди детей – в 42 раза.

Средний возраст жизни употребляющих наркотики – 21 год. 50% – умирают после одного года употребления. 13% – доживают до 30 лет. 1% – доживают до 40 лет. Иногда родители сами подталкивают своих детей на такие поступки. Дети видят, как родители пьют, курят, употребляют наркотики и в будущем перенимают их поведение на себя.

Проблема профилактики употребления ПАВ на сегодняшний день становится актуальной для всех регионов России, в том числе и для нашего округа. Отсутствие организованного досуга и его разнообразия в провинциальных городах, низкий социально-бытовой и образовательный уровень семей, недостаточная информированность подростков о вреде и тяжёлых последствиях ПАВ, юридическая неграмотность, делают необходимым проведение профилактической работы в каждой школе.

Решать проблему необходимо, хотя это не просто. Взрослым нужно создать соответствующую атмосферу для детей, а особенно когда они становятся подростками: чтобы занятия были по их интересам, чтобы им были рады, их уважали, прислушивались к ним и считались с их мнением. Тогда риск уменьшается. Но невозможно полностью обезопасить подростков от наркотиков, поэтому нужно научить их безопасно существовать рядом с ними, противостоять давлению сверстников, уметь сказать «нет» и что делать родителям, чтобы обезопасить своих детей.

**Цель проекта:** помочь подрастающему поколению осознать серьёзность проблемы употребления ПАВ и выработать правильные стратегии поведения в ситуациях, связанных с ПАВ.

### Задачи проекта:

1. Познакомить подростков с понятием «наркотики» и «наркомания»;
2. Провести профилактическую работу с подростками и их родителями;
3. Научить подростков, правильному поведению, при давлении сверстников;
4. Научить родителей как вести себя, чтобы уберечь своих детей-подростков от употребления ПАВ.

### Новизна проекта.

Большинство проектов и программ по профилактике употребления ПАВ основаны на работе с детьми и подростками с использованием бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Данный проект предполагает использование более эффективных, на наш взгляд, методов формирования стратегий поведения и ценностных приоритетов, таких как элементы тренинга, разыгрывание жизненных ситуаций, психологический анализ мотивов того или иного поведения. Кроме того, данный проект предполагает активное участие

родителей в профилактике употребления ПАВ, что также немаловажно в достижении положительных результатов проекта.

#### **Гипотеза проекта.**

При наличии эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения детей (анкетирования, бесед, тренингов), сформированной профессиональной компетентности педагогов в работе с учащимися, а также нормативно-правовом обеспечении в школе будет создана система своевременного выявления учащихся попавших в «беду».

#### **Адресность проекта.**

Проект адресован участникам образовательного процесса (учащиеся 8-9 классов, педагоги, родители (законные представители)).

#### **Партнеры проекта.**

К реализации проекта в качестве участников привлечены следующие социальным партнеры:

врач-нарколог;

врач-психотерапевт;

специалисты отдела по борьбе с наркооборотом при МВД.

#### **Этапы реализации программы:**

**Подготовительный этап.** На подготовительном этапе реализации проекта предполагается создание нормативно-правовой базы и разработка материалов для реализации проекта, определение организационных основ реализации проекта, проведение психолого-педагогической диагностики учащихся и их родителей.

**Этап апробации.** На этапе апробации реализуются основные задачи проекта, организуется проведение мероприятий при активном взаимодействии участников образовательного процесса в социуме через внеурочную деятельность.

**Этап обобщения, анализа реализации проекта и коррекция.** На данном этапе предполагается обобщение, анализ результатов.

#### **Механизм реализации проекта.**

##### **1. Организационные условия**

Проект будет реализовываться социальным педагогом школы.

##### **2. Кадровые условия**

1. Социальный педагог, педагог-психолог школы – составление плана профилактики наркомании;

2. Классный руководитель для организации и реализации плана профилактики наркомании;

3. Врач-нарколог, врач-психотерапевт – просвещение и помощь подросткам;

4. Специалисты отдела по борьбе с наркооборотом при МВД;

##### **3. Научно-методические условия**

Методические разработки, материалы, пособия, методики по работе с подростками по теме ПАВ и наркотических средств для проведения лекций, бесед, анкетирования, просмотра видеофильмов, игр, творческих заданий.

##### **4. Мотивационные условия**

Для побуждения подростков к отказу от употребления наркотиков, выбору здорового образа жизни и принятию конструктивных решений используются различные методы и средства профилактики (беседы, тренинговые занятия и упражнения, игры, творческие задания, спортивные мероприятия).

##### **4. Материально-технические условия**

Необходим просторный кабинет для тренинговых занятий, компьютерное оборудование, проектор, экран, цветные карандаши, ручки, бумага, ватманы, различные журналы, видеофильмы.

#### План мероприятий по реализации проекта.

№ п/п	Темы	Цель	Форма	Кол. занятий.
1	«Да здравствует жизнь»	Познакомить с понятием «наркомания» и как становятся наркоманами.	Тренинг для подростков	1
2	«Знаете ли вы последствия употребления наркотиков?»	Знакомство с последствиями употребления наркотиков.	Беседа Анкетирование	1
3	«Мастерская спасателя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание того, как установки, приоритеты, убеждения влияют на поведение;</li> <li>Знания о том, как сохранить здоровье и как отстоять свою позицию;</li> <li>Возможность научиться делать осознанный выбор, принимать эффективные решения.</li> </ul>	Беседа с элементами тренинга, групповое занятие	1
4	«Дорога в никуда»	Осмысление проблемы наркомании и определение собственной позиции в этом вопросе.	Просмотр видеофильма, обсуждение с применением игровых приемов	1
5	« Мы в ответе за тех, кого воспитали.»	Формирование навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	Тренинг для родителей	1
6	«Скажи, нет!»	Сформировать свою позицию отказа и не поддаваться давлению сверстников.	Тренинг для подростков	1
7	Защита проектов «Как победить зло»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение доказывать свою точку зрения;</li> <li>Формировать негативное отношение к наркотикам.</li> </ul>	Познавательная ролевая игра	1
8	«Как уберечь детей от наркотиков»	Информирование педагогов и родителей по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;	Лекция для педагогов и родителей	1
9	Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	Формирование у подростков ценностного отношения к жизни.	Творческое занятие	1
10	«Спорт и воля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сохранение здоровья;</li> <li>Формирование волевого поведения.</li> </ul>	Спортивные мероприятия совместно с родителями	1

### **Предполагаемый конечный результат.**

После реализации данного проекта предполагается повышение информированности подростков о пагубном влиянии ПАВ, приобретение умения вести себя в ситуации давления сверстников и способности сказать твердое «нет», а также сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни. Со стороны родителей предполагается принятие необходимых мер, для того, чтобы уберечь своих детей от наркотиков. Классные руководители приобретут новые формы внеклассной работы, откроют в своих учениках новые стороны их личности, улучшат эмоциональный контакт с учащимися.

### **Ресурсы.**

- нормативные: локальные акты и приказы по школе; план мероприятий по реализации проекта;
- кадровые: специалисты службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, классные руководители;
- материально-технические: компьютер, проектор, экран, принтер, цветные карандаши, ручки, бумага, ватманы, различные журналы, видеофильмы;
- финансовые: средства, выделяемые на текущую деятельность, предусмотренные в смете расходов (при необходимости Управляющий совет вправе привлекать внебюджетные средства для реализации проекта).

## Приложение 13.

### Содержание профилактических коррекционных занятий

Для детей, склонных к агрессивному поведению (по результатам диагностики).

#### «Коррекция агрессивного поведения»

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Почему люди ссорятся?	1
2.	Умею ли я слушать?	1
3.	Уверенный, неуверенный, агрессивный человек	2
4.	Дом будущего.	1
5.	Саморегуляция.	1
6.	Я и мое тело.	1
7.	Как справиться с обидой.	2
8.	Мое хорошее и плохое.	1
9.	Искусство общения	2
10.	Душевный разговор.	1

Для детей, испытывающих проблемы в межличностных отношениях, коммуникации

#### «Как относиться к себе и окружающим людям»

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Познай себя.	1
2.	Как относиться к самому себе.	1
3.	Саморегуляция.	2
4.	Доверие. Чувства и эмоции.	1
5.	Как строить и улучшать отношения.	1
6.	Ссоры и как дружить.	1
7.	Как справиться со своей обидой.	2
8.	Отношение к другим людям.	1
9.	Агрессивное поведение.	1
10.	Невербальное общение.	1
11.	Активное слушание.	1

Для дезадаптированных детей с проблемами в личностном и профессиональном самоопределении.

#### «Развитие профессиональной перспективы и совершенствование ценностных ориентаций»

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Самопознание. Какой Я?	1
2.	Основные потребности человека. Пути их удовлетворения.	2
3.	Цели жизни. Пути достижения этих целей.	2
4.	Ценности человеческой жизни.	2
5.	Что необходимо человеку для того, чтобы быть счастливым.	1
6.	Анатомия конфликта.	1
7.	Основные навыки общения.	2

По перечисленным курсам занятия проводились в разновозрастных микрогруппах детей, объединенных по роду испытываемых затруднений. Участие было добровольным. Дети включились в деятельность с интересом, участвовали в занятиях с желанием.

Общим курсом для всех детей группы риска стали тренинговые занятия

**«Думая о будущем: учимся решать проблемы».**

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Думая о будущем: проблема целеполагания и жизненной перспективы.	2
2.	Наша жизнь – конкуренция.	1
3.	Вы – индивидуальность.	2
4.	Смысл жизни: самоощущение, самореализация, качество жизни.	2
5.	Пока не поздно – действуй!	1
6.	Стратегия выбора поведения.	2

**Занятие 1. Думая о будущем: проблема целеполагания и жизненной перспективы**

*Цель:* научить детей и подростков рациональному использованию своих сил, привить ценность собственной обязательности как необходимого элемента в построении будущей жизни, сформировать умение в преодолении страха перед любым целеполаганием.

*Введение в проблему.* С чего начинается зрелость? Как она формируется? Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах жизнедеятельности? Эти вопросы волнуют ребят и взрослых. Основным критерием социальной зрелости является достижение самостоятельности, т.е. умение рационально использовать свои силы. Проблема умения рационального использования своих сил лежит в проблеме целеполагания и жизненной перспективы.

*Беседа.*

Вопросы для обсуждения:

- Умеешь ли ты рационально использовать свое время?
- Легко ли тебе отличить среди повседневных дел важные или не очень важные?
- Всегда ли тебе удается правильно рассчитать свои силы и время?
- Как часто ты даешь обещание и не можешь его выполнить?
- Всегда ли твои цели соответствуют твоим потребностям?

*Упражнение «Дневник моих целей».* Вначале ребятам предлагается представить себе всю свою будущую жизнь, представить портрет себя такого, каким хотелось бы стать. Затем идут инструкции:

- Определите, в какой временной сетке вы работаете.
- Составьте все свои цели и планы на ближайшее и далекое будущее.
- Выберите четыре самых важных на этот момент цели. Найдите обоснование важности этих целей.
- Составьте список тех необходимых ресурсов для достижения целей, которыми вы уже обладаете. Опишите, что у вас уже есть.
- Опишите, каким человеком вы должны были бы быть, чтобы достигнуть своих целей.
- Сформулируйте, что препятствует иметь все то, о чем вы мечтаете, к чему стремитесь прямо сейчас.

После выполнения каждого задания идет обсуждение.

*Подведение итогов занятия.* При поведении итога можно использовать несколько цитат: «Жизнь каждого человека есть путь к самому себе, попытка пути, намек на тропу. Ни один человек никогда не был самим собой целиком и полностью; каждый тем не менее стремится к этому, один глухо, другой отчетливо, каждый как может... каждый, будучи попыткой, будучи броском из бездны, устремляется к своей собственной цели» (Эмиль Синклер).

«Человеческий мозг и вся нервная система действуют целенаправленно, в соответствии с принципом осуществления личностных целей...» (Максуэлл Мольц).

«...человек – существо, которое всегда стремится к какой-нибудь цели; он живет нормально и естественно, когда сориентирован на определенную цель. Состояние счастья и есть призраком нормальной, естественной жизнедеятельности. Когда человек действует целенаправленно, он обычно чувствует себя сравнительно счастливым» (Максуэлл Мольц).

### ***Занятие 2. Наша жизнь - конкуренция.***

**Цель:** сформировать представление о конкуренции; учить планировать свою деятельность; формировать чувство собственной компетентности.

**Введение в проблему.** Многие ведут себя в жизни как водитель, который одновременно давит на педаль газа и педаль тормоза. И далеко он так уедет? Не тормозите. Примите свою индивидуальность. Найдите себя. Вот послушайте еще одну **притчу**:

«Однажды к художнику пришел ученик, чтобы постигнуть премудрости ремесла.

- Скажите, мастер, в каком стиле мне рисовать? – спросил он.

- Пиши так, как подсказывает тебе сердце, - отвечал художник.

- А какой сюжет мне выбрать?

- Тот, который тебе интересен.

- А какую цветовую гамму избрать?

- Ту, которую сам ты желаешь. Но слушай: если ты сам не знаешь своих желаний, лучше брось учиться моему искусству и иди чинить ботинки.

Обсуждение притчи.

**Упражнение «Я могу».** Цель: фиксация чувства значимости собственной социальной компетентности; учить видеть и находить свои социальные достижения.

**Задание:** Учащимся предлагаются детские работы по различным направлениям: алгебра, геометрия, рисование, черчение, русский и т.д. **Задание:** просмотреть детские работы. Проанализировать и дать им оценку. **Обсуждение результатов упражнения.**

**Упражнение «Моя самостоятельность».** Цель: акцентировать внимание на социальных предпочтениях как факторе достижения жизненной устойчивости.

Образованные люди нужны всегда и везде. Только они не должны быть посредственностями, такими серыми мышками. Делать надо то, что не способны делать другие. Быть лучшим! Лучшим врачом, архитектором, финансистом. Жизнь наша – это конкурс, ярмарка невест, а уж никак не благотворительный фонд или приют для бомжей. У конкуренции свои правила.

Вот почему так важно помнить, что каждый из нас способен не на одно, а на множество дел. Задумайтесь, какое одно единственное дело у вас идет лучше всех. Затем задайте этот вопрос своим родным, близким, друзьям, знакомым. В итоге получится у вас список из двадцати пунктов, причем совершенно непохожих. Каждый из нас разносторонен, и ваши друзья вам это докажут.

**Рекомендации.** Как привлечь к себе внимание? Что и говорить: конкуренция идет с нами по жизни. Поэтому необходимо знать определенные приемы, которые позволяют завоевать расположение окружающих тебя людей:

- Умение достойно одеваться;
- Способность по поводу и быть на виду;
- Речь яркая, красивая и уверенная;
- Не бояться выделиться из серой массы.

### ***Занятие 3. Вы - индивидуальность.***

**Цель:** формирование понятия индивидуальность, резервы человеческой психики; развитие стремления к индивидуальности.

«Короли правят миром, поэтому как не у него все привилегия. Во-первых, он владеет совокупностью знаний об окружающем мире. Во-вторых, это отчетливое различие того, что принадлежит его «Я» и «не – Я». В-третьих, он обеспечивает целенаправленную



деятельность. В-четвертых, он умеет определять отношения к предметам, явлениям, себе, другим людям»

( Игорь Вагин)

Введение в проблему. Любой человек от природы обучаем и гибок. А то, что мы называем судьбой, всего лишь комплекс невыполненных действий, неосуществленных возможностей, боязнь риска, неверие в себя и предательство по отношению к собственным желаниям. Смысл вашей жизни в том, чтобы реализовать желания, на которые «зарядила» вас природа. Ваша цель осуществить ее программу! Прекратите себя недооценивать. Те, кто боятся своих желаний и считают себя хуже других, совершают худшее преступление. Они даже не пытаются приблизиться к назначенной им цели. Профессионалами не рождаются. За свою эксклюзивность они платят потом и кровью. Быть эксклюзивом – значит иметь свой имидж, личную торговую марку. Нужен особый набор качеств, который решает все. Сюда входят: ваш профессионализм, вера в себя, смелость, активность, коммуникабельность и умение думать. Профессионалом можно стать со временем, учась у других. Но эксклюзивом вы обязаны стать самостоятельно. Нельзя полностью перенимать чужие модели поведения, надо предлагать что-то свое. Вот послушайте одну **притчу**:

«К одному человеку пришел его друг. И стал жаловаться, что он не такой, как все: не умен, некрасив, в общем, несовершенен. Друг долго слушал его жалобы и, наконец, пригласил его выйти прогуляться в сад.

Он показал ему два дерева:

- Смотри, вот сосна, а вот яблоня. Как ты считаешь, которое из деревьев лучше?

- Да они оба хороши.

- Пойми и ты, что у каждого человека свое предназначение, как и у каждого дерева»

Обсуждение притчи.

*Рекомендации.* Как совершенствовать свои способности:

1. Прислушивайся к своему внутреннему голосу, к своим желаниям и интересам.
2. Раннее самоопределение дает выигрыш во времени, но не надо опасаться потерять время на поиски того, в чем ты по-настоящему одарен.
3. Развивай в себе главную черту – трудолюбие.
4. Развивай себя со всех сторон жизнедеятельности.
5. Если у тебя нет способности к чему-то, но есть большое желание именно этой областью заниматься – это не трагедия.

*Упражнение.* «Автопортрет». Задача: достижение осознания учащимися своей социальной роли, осознание своего места в социуме. Задание: предлагается ребятам составить свой социальный портрет.

#### **Занятие 4. Смысл жизни: самоощущение, самореализация, качество жизни.**

*Цель:* совершенствовать понимание собственных жизненных смыслов; формировать оптимистическую позицию и позитивное мышление.

*Введение в проблему.* Согласно тезису В. Франкла «жизнь - самоценна». Человеческое существование принимается во всей его полноте: с теми страстями и духовными взлетами, рутинной и праздниками, удачами и неудачами, со всем разнообразием, неисчерпаемостью, таинственностью. Поэтому актуальна проблема потребности в саморазвитии, стремлении к самосовершенствованию и самореализации. Наше самоощущение – это наша самооценка. То, как мы воспринимаем себя, собственную жизнь, свои чувства по отношению к друзьям – все это воздействует на наше самоощущение.

*Упражнение* «Горячий стул». На стул садится один из учащихся. Ему предлагаются ситуации, на которые у него будут возникать определенные эмоции. Предлагаемые ситуации:

- Учитель на тебя кричит
- Тебя назвали психом
- Тебя презирает друг

- Родители тебя хвалят
- Друзья за тебя горой
- Ты самый хорошенький в классе
- Тебя избрали в совет класса.

В конце упражнения каждый участник должен сделать анализ как менялось его самоощущение.

*Дискуссия* «Стратегия жизни». В жизни можно выделить, как минимум, две основные стратегии, которыми пользуются люди: 1) западная и 2) восточная.

«Западная» определяется тезисом: «Я иду на жизнь. Я просчитываю шаги в жизни. Я ставлю конкретные цели и достигаю их». Это чисто рассудочная модель, свойственная рациональным людям. «Восточная» стратегия – человек получает от жизни то, что ему нужно, если он не противоречит ее законам и самому себе.

Вопрос для обсуждения: какая стратегия лучше?

Итог обсуждения: И та, и другая стратегии хороши. Западная нам необходима, чтобы решать тактические задачи. Восточная помогает в решении таких задач, как поиск истины, смысла жизни.

*Подведение итога занятия.* Чтение **притчи**: «Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и призвать другого толкователя, который выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание. Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» На это последовал ответ: «Все зависит от того, не что сказать, а как сказать».

Обсуждение притчи. Выводы.

Рефлексия. Закончите предложение:

1. Я понял...
2. Меня удивило...
3. Я почувствовал...
4. Думаю ...
5. Сегодня меня раздражало...
6. Я уверен, что...

### ***Занятие 5. Пока не поздно – действуй!***

*Цель:* развивать стремление к деловой активности; развитие мотивации к позитивному нравственному выбору; развивать умение в построении перспективных планов.

*Оборудование:* дневник работы, ручка.

*Введение в проблему.* **Притча о двух лягушках**, оказавшихся в крынке с молоком, – самая простая иллюстрация активности. Будешь работать лапками – станешь хозяином жизни, сложишь лапки – пойдешь ко дну.

Активность человека дает возможность реализовать свои желания, достичь поставленных целей. Активность бывает двух видов: внутренняя и внешняя.

*Упражнение* «Самотивация». Единственное, ради чего стоит соревноваться в этой жизни – это совершенствование самого себя. Как себя заставить работать? Используется множество фраз, которые оказываются эффектными.

*Процедура:* Участникам предлагается закончить несколько предложений:

- Я это делаю не для себя, а для ...
- Я знаю, что мои родители ...
- Мои друзья ...
- Я докажу, что ...
- Я это сделаю, чтобы ...

- Интуиция подсказывает мне ...

Исполнение желаний. Цель: пробуждение учащихся от спонтанности, развитие стремления к сознательности, полезности, эффективности, произвольности, продуманности. Процедура: Сегодня вам предоставляется уникальная возможность – исполнить ваши заветные желания. Итак: Подумайте, чего бы вам хотелось? Каково ваше желание? Далее предлагается учащимся импровизировать. Вопросы для обсуждения: Исполнилось ли ваше желание? Отчего или от кого зависело исполнение желания? На каком этапе вы «застряли»? Что мешало вам в реализации вашей мечты? Знакомство с алгоритмом «исполнения желания».

1. Нужно выяснить, как вы представляете себе реализацию своего желания.
2. Рассмотреть все возможные ситуации, которые способствовали бы реализации желания.
3. Включение третьих лиц.

Упражнение «Мое будущее»

- Задание: представь себя через 5 лет.
- Как будет выглядеть твоя жизнь?
- Где ты хочешь жить?
- Чем хочешь (будешь) заниматься?
- С кем бы ты хотел быть, кого хотел бы видеть рядом с собой?
- Что ты будешь делать, чтобы жить счастливо?
- Что будет важным в твоей жизни?
- Что будет самым главным в твоей жизни?

*Рефлексия занятия.*

### **Занятие 6. Выбор стратегии поведения.**

*Цель:* дать представление о выборе стратегии поведения; формировать стремление к правильному выбору; познакомить с типичными ошибками при выборе стратегии поведения.

*Оборудование:* дневник работы, ручка.

*Понятийный минимум:* готовность к выбору, типичные ошибки, факторы стратегии выбора.

*Ход занятия:*

*Введение в проблему.* Выбор стратегии поведения - это процесс самостоятельный, но выбор должен приниматься сознательно. Для того, чтобы выбор был успешным вам необходимо познакомиться с таким понятием как стратегия выбора поведения. На стратегию выбора влияют четыре основных фактора, которые помогут найти оптимальные варианты и будут способствовать реализации вашего плана в действие: мотивы, самопознание как осознание своих качеств, представление о своем реальном «Я», самооценка, требования общества, общественные нормы жизни.

*Игра «Ассоциации»:* Цель: выявить эмоциональное отношение участников к различным ситуациям, и по возможности, дать коррекцию.

*Обсуждение по вопросам:*

1. Какие ситуации носили отрицательные ассоциации? Почему?
2. Какие ситуации носили положительные ассоциации? Почему?

*Игра «Выбери стратегию поведения»:* Цель: выявить осведомленность о знакомых стратегиях поведения, дать информацию о новых.

*Рефлексия занятия.* Вспомните сегодняшнюю работу и продолжите следующие фразы:

- Я понял...
- Думаю ...